

Den gode overgang Til forældrene



DEN GODE OVERGANG

Formålet med " Den gode overgang" er, gennem pædagogisk samarbejde, at sætte fokus på skabelsen af den gode overgang for alle børn.

Samarbejdet om det skolestartende barn:

Fokuspunkt - børnene:

At styrke relationerne mellem børn og voksne, inden de mødes på skole, og på skoleparathed.
At børnene oplever noget kendt ved overgangen som genstande, materialer, aktiviteter og steder, som repræsenterer noget velkendt for børnene.

Fokuspunkt – forældrene:

At forældre får kendskab til Brændkjærskolen og hvad indskoling kan.
At forældrene er med ansvarlig for skoleparathed og inddrages tidligt gennem dialog og handling.

Styrke forældresamarbejdet og forældrenes involvering i udvikling af barnets modenhed/skoleparathed.

Forældre samarbejde - trivsel som en forudsætning for læring.
Dialog med forældrene om deres rolle og konkrete opgave i forbindelse med en overgang er meget vigtig for en god skolestart. Forældrenes opbakning og engagement betyder meget for barnets overgang til det nye.

Den gode overgang indebærer at:

- Forældre inddrages så tidligt som muligt i barnets overgang
- Forældre betragtes som sparringspartnere og medvirker til at skabe sammenhæng i overgang
- Forældrene inddrages aktivt og ligeværdigt som medspillere om deres barns læring og udvikling både socialt og fagligt - med respekt for dem som forældre.

Tryghedsskabende faktorer

- Et nært og positivt samarbejde mellem forældre og de professionelle. Forældrene inddrages som aktive samspilspartnere i børnehaven og i overgangen.
- Børnene lærer regler og normer for adfærd i glidende overgang. Det øger oplevelsen af at høre til og forhindre eksklusion.
- Indholdsmæssige koblingspunkter mellem tidligere og ny læring.
- At skabe tryghed på områder hvor der typisk er mindre voksenopsyn dvs. på legeplads, I frikvarterer og lege timer, har ligeledes stor betydning for barnets generelle trivsel og glæde ved at starte i skole.

Barnets sociale kompetencer udgør grundlaget

Det er barnets sociale udvikling og kompetencer, der har den afgørende betydning for skolestarten, f.eks er barnets evne til at forhandle regler, til konfliktløsning og mod til at gå ind i nye og ukendte situationer meget vigtige faktorer ved indtræden i en ny social kontekst. At barnet får adgang til det sociale liv i skolen, - om det finder venner, om det inviteres ind i lege og i det hele taget føler sig inkluderet i det store børnefællesskab, - er helt afgørende både for skolestarten og for det videre skoleforløb.

Årshjul 2020/2021

November	Åbent hus for kommende skolebørn og deres forældre. Tema skoleparathed
November	Samtaler med forældre til kommende skolebørn. Ansøgning om skoleudsættelse sendes til skolen.
December	Elektronisk indskrivning til skole og sfo fra 1. december til medio januar
Januar - februar	Personale fra skolens SFO deltager i skolegruppen i børnehaven i januar og februar. Tilbage melding på en eventuel skoleudsættelse
Marts	Fyraftensmøde for forældre om glidende overgang. Mødet er i den sidste uge i marts kl. 16.30-17.30. Skolegruppen fra børnehaverne er på besøg i SFO
April - maj	Glidende overgang starter 6.april Personale fra distriktsbørnehaverne deltager i glidende overgang i april.
Juni	Klasselister udarbejdes
August	Skolestart Forældremøde for 0.klasserne Evaluering af glidende overgang

Børnehaveklasseledernes forventning til skoleparathed:

En forudsætning for god trivsel i skolen er tryghed og skoleparathed.

Forståelsen af skoleparathed – primært personlig og social udvikling ved børnene:

- At være selvhjulpen – kan finde/genkende sine ting, styr over toiletbesøg, selv styre egen garderobe, tage tøj af og på, bære sin taske selv,
- At kunne deltage i undervisning og skolelivet – kan vente på tur, modtage en kollektiv besked og udføre den, accept af at der er noget man skal, koncentrere sig,

Ikke alle børn udvikler sig ens og de forskellige udviklingsområder er derfor tænkt som en hjælp til vurdering af barns skoleparathed.

Motorik

- ✚ Holder korrekt på en blyant og kan klippe med en saks.
- ✚ Kan gribe og kaste med en bold retningsbestemt.
- ✚ Kan balancegang.
- ✚ Kan farve inden for afgrænsede område.
- ✚ Kan skrive sit eget navn, tegne en firkant og skrive et kryds.
- ✚ Kan binde snørebånd
- ✚ Kan lave gadedrengehop - hinke på et ben – slå kolbøtter.
- ✚ Har valgt foretrukken hånd og fod (højre/venstre).

Socialt følelsesmæssigt

- ✚ Kan lege med andre børn
- ✚ Klare selv mindre gøremål – tørre borde af – rydde op – finde egne ting
- ✚ Kan lytte til andre og kan tilsidesætte – udskyde egne behov – vente på tur.
- ✚ Kan spille spil og følge reglerne
- ✚ Har en god selvværdsfølelse
- ✚ Er nysgerrig og vil ha viden, op søger viden.
- ✚ Kan koncentrere sig, når der foregår andre ting omkring en.
- ✚ Kan holde opmærksomheden og til emnet i 10-15 min.

Sprog

- ✚ Kan sit for og efter navn, adresse og fødselsdag.
- ✚ Forstår tidsbegreber som i går, i dag og i morgen.
- ✚ Kan lytte til en historie i en større gruppe.
- ✚ Kan fordybe sig i leg og andre selvvalgte aktiviteter.
- ✚ Taler i længere korrekte sætninger.
- ✚ Kan tælle til 10 og viser tal forståelse.
- ✚ Kan genfortælle en lille historie i rigtig rækkefølge
- ✚ Kan benævne alle farver
- ✚ Kan begreber som, op – ned – til siden – bagud – m.m.

Selvhjulpen

- ✚ Klarer toiletbesøg uden hjælp

- ✚ Kan klæde sig selv på og af.
- ✚ Kan lege i kortere perioder uden opsyn.
- ✚ Kan selv finde drikkedunk – kan selv skænke vand i glas.
- ✚ Kan pudse næse og vaske hænder.
- ✚ Viser god adfærd ved spisning.
- ✚ Klare selv små uheld – hvor der skal skiftes tøj.
- ✚ Kan selv holde styr på sine ting.
- ✚ Kan arbejde selvstændigt omkring en opgave.
- ✚ Kan videregive en besked.

Robusthed

Psykisk robusthed og evnen til at begå sig blandt andre børn uden at blive ked af en afvisning er vigtige egenskaber at have med sig til skolestart.

Robusthed handler om at være god til at klare livets udfordringer i stort og småt:

- at kunne håndtere udfordringer i forhold til andre mennesker
- at klare opgaver, som kræver at man øver sig
- at kunne holde fast i et mål, der skal nås
- at håndtere fristelser

For at kunne håndtere disse udfordringer skal børn øve sig i at være robuste, kunne overkomme vanskeligheder og udholde de frustrationer, som følger med.

Trygge fællesskaber giver robusthed

Robusthed er noget der udvikles i forholdet til andre mennesker og inden i os selv. Robusthed handler blandt andet om forholdet mellem to vigtige dele af hjernen, nemlig den del som vi bruger, når vi skal tænke os om ("tænkehjernen"), og den del som reagerer på alt farligt (hjernens "alarmcentral").

Derfor er det i trygge fællesskaber, at vi bedst træner børns robusthed. Fællesskaber hvor der er plads til forskellighed og hvor børnene øver sig i at være sammen, lege og samarbejde. Fællesskaber hvor de bliver passende udfordret, sammen og hver for sig.

Forældrene

- Hjælp barnet med at få kontakt med nogle af de nye kammerater
- Vær positivt indstillet over for skolen og læreren
- Tal meget med barnet
- Henled barnets opmærksomhed på tal og bogstaver i hverdagen
- Lær barnet at tale med lav stemme – "indestemme"
- Træn praktiske færdigheder
- Lær barnet at lytte
- Lad barnet øve sig i sociale færdigheder
- Vær opmærksom på tegn, der tyder på, at barnet ikke har det godt.