



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Tved herunder Musik og
Idrætsbørnehaven.
(TMI)
2020

Leder: Birgitte Boisen

Data

	2019		2020	
Antal børn total	102		102	
Antal børn i børnehave	80		81	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	22		21	
Antal Børn i specialgruppe	0		0	
Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	86	84,3%	92	90,2%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	14	13,7%	10	9,8%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	2,0%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%
Antal underretninger	0		0	
Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	100	100%	140	100%
Generel indsats	75	75,0%	119	85,0%
Fokuseret indsats	18	18,0%	11	7,9%
Særlig indsats	7	7,0%	10	7,1%
Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	29	100%	25	100%
Antal ansøgninger	0	0,0%	2	8,0%
Hvor mange er bevilliget	0	0,0%	2	8,0%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	1	4,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	0	0,0%	2	8,0%
Personalets sygefravær i %	2,14		4,19	
Kortidsfravær	2,14		2,80	
Langtidsfravær	0,00		1,39	
Antal studerende				
Lønnede studerende	2		2	
Ulønnede studerende	1		3	
PAU-elever	1		1	
Har institutionen madordning?	ja		ja	
Økologimærke	guld		guld	
Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	331	53,7%	301	54,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	285	46,3%	247	45,1%
Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja		ja	
uddannelse?	nej		nej	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	5		5	

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnenes fordeling på børnelinealen:

I 2020 har vi haft færre børn i kategori 2.

Vi oplever at handleplaner i samarbejde med forældrene samt tidlig inddragelse af dagtilbudsrådgiveren er en stor hjælp når børn og forældre har brug for hjælp.

Antal underretninger:

Vi har ikke haft behov for at lave underretninger i 2020. Præciseringen af underretninger, spørgsmålene vi må stille og muligheden for at sparre med dagtilbudsrådgiveren har betydet at det de få gange vi har været på nippet til at underrette alligevel ikke har gjort det, da hun har anvist en anden vej.

Sprogvurderinger:

Vi har lavet rigtig mange sprogvurderinger i 2020. Alle børn sprogvurderes en gang årligt. Derudover sprogvurderes de børn, der er i fokuseret indsats igen efter 3-6 måneder så vi kan følge udviklingen.

Vi har flere i generel indsats, færre i fokuseret og samme antal i særlig indsats.

En hypotese kan være at fordi børnene pga corona enten har været mere hjemme og sammen med deres forældre eller været tættere på de samme voksne og haft mere nærværende voksne da de har været i mindre grupper i institutionerne så har vi samlet givet dem et bedre sprogligt afsæt. Forskning viser at den bedste måde at lære og regulere sprog på er ved de nære omsorgspersoner.

Skoleudsættere:

Grunden til at der er to søgte skoleudsættere og kun én, der gør brug af det er at det ene barn vi søgte udsættelse på flyttede inden GLO.

Personalets sygefravær:

Vores fravær er steget dog er vores korttidsfravær næsten ens.

Fraværet inkluderer at vi har haft tre medarbejdere med Corona, de var langtidssyge, vi har haft en studerende, der var delvis syg hele perioden, en der er blevet opereret og en med brækket håndled.

Så vi har naturligvis fokus på stigningen og har det oppe i MED udvalget ift en opmærksomhed på hvad det gør ved arbejdsmiljøet at undvære nogen samtidig med om arbejdsmiljøet er medvirkende til fraværet, hvilket det ifgl de sygemeldte ikke har.

Madordning:

Der er ikke mulighed for at differentiere i skemaet, men Idrætsbvh. har ikke madordning.

Antal personaletimer:

Vi har brugt en del medhjælpertimer/vikarer til at supplere i Musikbvh og vuggestuen da Mette først overgik til souschef stillingen 1.5 og da der var Corona så valgte vi at vente med at fastansætte en ny pædagog i vuggestuen og Musikbvh i de ledige pædagogtimer til efter sommerferien.

Derudover har en pædagog i vuggestuen haft 7 ugers tjenestefri med løn i efteråret, her valgte vi ligeledes at bruge en kendt medhjælpervikar for at børnene var mest muligt trygge ved vedkommende.

Trods det er vi alligevel steget lidt fra sidste år. Vi ved vi har ligget lavt, men nu er stillingerne besat med fast uddannet personale og derfor skulle tallet gerne ændre sig til år.

Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlinger på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

Vi har på p-møde samlet egne erfaringer fra hver afdelings gode erfaringer samt i fællesskab vidensdelt de bedste ideer og sparret mellem afdelingerne. Ligeledes har vi til et p-møde forholdt os til det samlede evalueringmateriale og inddraget det vi mente var relevant for os at bruge og som kunne berige vores hverdag.

På bestyrelsesmøderne har vi også debatteret vores tiltag for at få forældreperspektiver på det.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

Vi har i lang tid før Corona brugt legeværksteder og strukturering af lege/aktiviteter som en del af det pædagogiske arbejde.

Arbejdet med læringsledelse har givet os en god baggrund for at vurdere vores egen position og deltagelse i børnenes lege såvel som afdækket vores holdning til hvornår vi byder ind med voksenstyrede aktiviteter kontra hvornår vi understøtter den børneinitierede og mere frie leg og forholder os kritisk til om begge dele får ro og rum til at kunne eksistere sideløbende. Det har været et godt værktøj i små grupper, der skulle sammensættes på ny og for de medarbejdere der pludselig stod selv uden en kollega tæt på.

Aflevering og afhentning ved døren gør at der er stor forskel både ift mulighederne for smalltalk i garderoben for at understøtte en god relation. Vi skal også være særlig opmærksomme på at forældrene får indblik i, hvad der sker bag de lukkede døre fx via ekstra opslag og billeder på intra, ved at vi laminerer børnenes produkter så de kan hænge udenfor, hvor forældrene kan se dem og ved at vi hænger billedplancher op i vinduerne ud mod legepladsen.

I starten oplevede vi at det at vi ikke havde så meget legetøj fremme betød at det var mere overskueligt for børnene og at de i højere grad gentog og udviklede legene som legetøjet inspirerede til. På det seneste har vi oplevet at børnene har haft brug for mere legetøj, men der har vi også været mere indenfor.

Vi har købt noget nyt og anderledes legetøj så der er lidt andet og derudover udskiftet kasser, så der er noget forskelligt, der taler til forskellige lege.

At slippe nogle aktiviteter har banet vej for nogle nye og det ville måske ikke være opstået hvis vores gamle hverdag var forsat, vi er vanemennesker.

Vores p-møder er mere effektive og unuancerede/perspektiverede da de foregår over Skype og her byder folk kun ind, hvis de virkelig syntes det er et vigtigt budskab de har.

Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Vi havde igen i år en flot svarprocent på mellem 96 og 100%, hvilket giver os valid data at arbejde med. Vi lå igen rigtig flot i målingen. Så vi har valgt at have fokus på de punkter der lå lavest, selv om de lå fint. Derudover har vi naturligvis fokus på at opretholde de gode resultater, derfor arbejder vi i 2020 fortsat på:

- **Personalet.** Fokus på arbejdsbelastningen i forhold til mængden af opgaver. Viden om og meningsfuldhed i opgaven om den styrkede læreplan vil understøtte personalets kompetencer og gøre personalet mere trygge og sikre i, hvad der er opgaven/målet og hvorfor.
- Det største spring fra sidste måling ser vi inden for **forældretilfredsheden**, der er steget enormt. Den er vi meget optaget af at fastholde da det giver en bedre stemning for alle involverede, mere tryghed og dermed mere udvikling fordi man tør handle og være nysgerrig.
- **Børnenes** svarområde er vi naturligvis allermest optaget af, da kerneopgaven handler om at børnene trives, udvikles, lærer og dannes. Her ligger vi mellem 3,27 og 3,96. Dog scorer vi lavt inden for genkendelse af bogstaver, tal og geometriske figurer.
- Ligeledes er vi gået ned på børnenes vurdering af de tilbudte kompetenceaktiviteter.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

- For at **personalet** oplever egne kompetencer som tilstrækkelige og for at mindske belastningen ligger vores ledelsesmæssige fokus på at skabe en rød tråd og mindske kompleksiteten. Det gør vi ved hvert år at lave en strategiplan med årsplanlægning, retning samt vores forventninger så personalet oplever rum til ro og fordybelse.
- Ligeledes har vi haft stor fokus på at skabe rum til færdiggørelse og implementering af den styrkede læreplan samt afsat ekstra tid til at vi i fællesskab kunne øve os i at blive dygtige til at evaluere.
- **Forældre:** Forældrene fik et skriv med resultaterne med hjem. Vi takkede for at de havde svaret så vi fik et validt arbejds- og analysemateriale. Vi bad dem skrive hvordan de syntes vi kunne bidrage til at de vedblev at være så tilfredse, men vi fik desværre aldrig nogen tilbagemeldinger på skrift. Vi får til gengæld ofte ros i dagligdagen.
- Da **kontaktpædagogerne** også svarer meget lavt på børnenes kompetencer inden for genkendelse af former og nogle ord vil vi inden næste måling sørge for at skabe rammen for at pædagogerne i højere grad har aktiviteter med deres primære børn i

de sidste 14 dage op til målingen. På denne måde er deres viden om det enkelte barns kompetencer helt opdateret. Vi er meget tilfredse med at det er tal og bogstaver vi scorer lavest på, da skolerne nok skal få styr på det, men omvendt er vi ikke blinde for at det har en betydning og derfor vil vi have fokus på det. Vi har købt nogle spil både brætspil og digitale, hvor former, figurer, tal og rimeord anvendes.

- **Børnene:** vi skal have opmærksomhed på at vi i vores iver for at give børnene medbestemmelse og inddragelse af deres perspektiver ikke glemmer nogle gange at indtage positionen som karavanefører og lave kompetenceaktiviteter. Det er ikke et enten eller men et både- og.

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Personalet: vi oplever at der er ro på når vi skaber rammen for hvornår og hvordan de kan fordybe sig i fx evalueringskulturen. Der er en generel lyst til og forståelse for at vi skal arbejde på en anden måde med børneperspektiv, medbestemmelse, læringsmiljøer, den voksnes rolle og forældreinddragelse. Men det vil kræve vores alles fokus i nogen tid endnu da kulturen ikke ændres med et fingerknips.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud (udfyldes kun af dagpleje og vuggestuer).

Når vi modtager nye børn er det vigtigt for os at være ydmyge overfor at det er forældrene, der er eksperter på deres barn.

Vi kontakter dem ca.1 måned inden opstart, hvis de ikke selv har kontaktet os inden. Her laves der en aftale om opstartssamtale og rundvisning (ikke under corona) med primærpædagogen. Vi oplever at det er vigtigt – særligt for de forældre og børn, der har haft en svær start- at det er en gennemgående person, de får fra første dag så de ikke skal genfortælle deres historie flere gange.

Sammen udfylder vi et skema om fødslen, barnets liv indtil nu, deres personlighed, hvad barnet trøstes bedst ved, ting de bliver bange for, om der er allergier, osv.

Ligeledes oplyser vi om NEM børn, intra, overgrebspakken, vores politikker, vores forventninger, inklusionsfolder, FFF- dage (på tværs af organisationen), vores brug af faglige værktøjer såsom sprogvurdering, kompetencehjul og børnelinealen.

Vi aftaler individuel indkøring ud fra barnets behov og familiens muligheder.

Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.

(Beskrivelsen er ud fra et coronafrit land ☺)

Vores fordel er at vi i Tved er i samme hus så vuggestue og bhv åbner og lukker sammen og ser også hinanden på legepladsen derudover gør vi følgende for at skabe en tryk overgang. Så snart børnene har fået tildelt en primærpædagog i bhv får forældrene et brev herom, heri står der også hvilket rum barnet får og vores anbefaling til en god turrysæk.

To måneder før barnet skal starte i bhv laves der en mindre gruppe vuggestuebørn, der sammen med en voksen fra vuggestuen besøger bhv mindst en gang i ugen. Sammen med den kendte voksen forsøger vi at give børnene, den viden de har brug for, for at føle at bhv også er deres sted. Hvor finder man de forskellige ting, hvordan tænder man en berøringsfri vandhane, hvorfor er der ringeklokker på toilettet osv.

Den sidste måned inden overgangen inviteres barnet minimum en gang i ugen op i bhv for at lege og spise. Der tilbydes ligeledes en overgangssamtale.

På baggrund af ovenstående oplever vi at langt hovedparten af børnene er klar til at starte deres bhv uden anden indkøring end at de første par dage er lidt kortere.

Derudover kørte vi sidste år et overgangsprojekt, hvor børnene var inddelt i blandede grupper med alle de største vuggebørn samt bhvbørnene.

Nogle dage var vi på tur, andre var der projekter og leg på legepladsen. Det ville vi gerne have gentaget i år, men det lod sig ikke gøre pga corona.

I Musik- og Idrætsbhv tilbydes der som her en opstartssamtale og besøg inden opstarten.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

Vi har til et personalemøde brugt dialogkortene om forældresamarbejde til at opføre små dagligdags episoder i teaterform for at have et fælles 3. at analysere ud fra og delt os op i forældre, medarbejder og børneperspektiv for at øve os i at anskue ting fra andre perspektiver, hvilket er en forudsætning for et reelt samarbejde om barnets trivsel og læring.

Vi skal turde spørge ind, hvis der opleves forandring ved et barn, være nysgerrig på hinandens perspektiver og følge op på forældrenes henvendelser samt differentiere kommunikationen afhængig af hvilken forældre vi taler til.

I Tved bhv er der møder hvor alle forældre til netop den aldersgruppe mødes, får et oplæg om hvad der rører sig i netop den gruppe, hvordan de har det socialt, hvad vi vægter og har

fokus på og efterfølgende kan de stille spørgsmål og sparre med hinanden og udveksle telefonnumre så de kan understøtte inklusionen ved at lave legeaftaler.

I Musik afholdes der hvert år møde med forældrene ifm sporgvurderingen, her drøftes de fremadrettede fokusområder for det enkelte barn.

I alle afdelinger fortæller vi dem hvilke bøger vi læser og hvor vigtig læsning er for udvikling af ordforråd og interesse for læsning. Vi formidler viden fra T/H konsulent og gennemgår barnets sprogvurdering samt kompetencehjul og dermed barnets ressourcer og nærmeste udviklingszone for forældrene.

Vi laver handleplaner med dem når vi oplever at barnet regredierer eller udviklingen er status quo.

Vi laver samarbejdsaftaler for de børn, der har brug for det. Alt dette for at understøtte at vi trækker på samme hammel ift barnet.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Vi har på bestyrelsesmøderne det seneste år haft forskellige workshops om rigtig mange punkter i den styrkede læreplan.

Her har vi sat et tema på som vi i fællesskab på tværs af husene har debatteret. Nogle gange har det været et materiale som personalet har lavet som forældrene har skullet kvalificere ift. at de er en del af modtagergruppen og for at afdække om vores praksis afspejler det vi mener at gøre.

En ny ide, der er opstået på bestyrelsesmødet er at lave GO- CARDS med pædagogiske input om dagligdagen ift hvordan forældrene kan understøtte arbejdet i institutionerne på den ene side og mulighed for at lave legeaftaler på den anden side. (så de bliver brugt) Ideen afventer at det bliver en god ide igen at blande børnene ☺

Andre gange har vi bedt om deres input til et punkt inden vi som personale og ledelse arbejdede videre med det fx inddragelse af forældrebestyrelsen, inddragelse af lokalsamfundet, sammenhæng til børnehaveklassen/overgang samt samarbejde om børns læring ud fra hvordan de oplevede det gav mest mening.

Vi havde sågar arrangeret en workshop aften om de seks læreplanstemaer for alle forældre på KUC, her skulle kompetencepædagogen for området og en fra bestyrelsen sammen komme med et oplæg og så kunne forældrene byde ind med en kvalificering ud fra hvad de tænkte ville være godt og spændende for deres børn samt om de selv havde kontakter til eller viden om et af områderne. Desværre var der kun fire tilmeldinger, så vi aflyste. De fire blev til gengæld inviteret med på et workshopmøde med bestyrelsen, der kom til at have samme indhold. Dog blev det personalet, der er valgt ind i bestyrelsen der holdte oplægget.

Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Først havde vi en aftale om at vi hvert ½ år ville tage delområder op så vi hen over 2 år fik gennemarbejdet og redigeret alle områder, men det vigtigste for os er at den er et fundament for det arbejde der foregår og er synligt i institutionen og derfor har vi nu tilføjet et evalueringpunkt af læreplanen i vores evalueringsmodel. På den måde skal læreplanen hele tiden bruges ind i det daglige arbejde og tilrettes efter det.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

Evaluering og dokumentation er i den styrkede læreplan mere et udviklingsredskab og en kvalitetssikring af vores hverdag end noget vi gør for at dokumentere for andre. Derfor har det været vigtigt for os at udarbejde vores egen model ud fra flere mulige på EVA og EMUs sider. Vi har afprøvet forskellige i hver afdeling og samlet det bedste derfra. Ligeledes har vi sat ekstra tid af til at arbejde med modellen og allieret os med teamkoordinatorerne for at have en "ansvarlig" i hvert team. Alle afdelinger udvælger et fokusbelt fra hverdagen og bruger modellen. Efterfølgende deler vi evalueringen.

Der er evidens for at steder, der arbejder med evalueringskultur har højere kvalitet.

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringssyn i forhold til læringsmiljøet.

Vi har været meget bevidste om at rummene taler til forskellige former for læring, men at de også kan bruges på helt andre måder som børnene kan anvise vej til.

Vi har i 2020 udnævnt en æstetisk minister i hver afdeling, disse har ansvar for at vi bringer æstetikken, børneperspektivet og børns medbestemmelse ind i det fysiske rum. Vi tænker rum i rummene for at få forskellige læringsstile og interesseområder i spil.

Vi har i coronatiden fået en større bevidsthed om at uderummet- også det, der er på vej mod en destination- er et læringsrum. Såvel som vi ser rutinesituationer som et læringsrum. Tidligere havde vi ofte et mål for læringen med de aktiviteter vi igangsatte for at understøtte en given kompetence nu er vi blevet mere opmærksomme på børns medindflydelse og medbestemmelse og derfor har vi større fokus på at gribe det børnene er optaget af og på den måde få læring ind. Både ift de ideer de byder ind med men også ift de lege de er i gang med, hvor vi kan vælge at positionere os som deltagende, støttende eller som karavanefører i legen og ad den vej fx får motorik, sprog og science med ind.

Når vi genbesøger lege eller legesteder mange gange så børnene bliver trygge ved det opstår der mulighed for at der bringes andre læringsområder i spil. Fx opstår der overskud til at være mere undersøgende, ro og tid til at være mere fordybet og give fantasien frit spil.