



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Daginstitutionen Tved
Musikbørnehaven og Idrætsbørnehaven
(TMI)
2021

Leder: Birgitte Boisen

Data

| | 2020 | | 2021 | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Antal børn total | 102 | | 101 | |
| Antal børn i børnehave | 81 | | 80 | |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 21 | | 21 | |
| Antal Børn i specialgruppe | 0 | | 0 | |
| Børnenes fordeling på børnelinealen | Antal | Pct | Antal | Pct |
| 1. Børn i optimal udvikling | 92 | 90,2% | 93 | 92,1% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer | 10 | 9,8% | 8 | 7,9% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Antal underretninger | 0 | | 0 | |
| Sprogvurderinger | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
| Total | 140 | 100% | 128 | 100% |
| Generel indsats | 119 | 85,0% | 102 | 79,7% |
| Fokuseret indsats | 11 | 7,9% | 18 | 14,1% |
| Særlig indsats | 10 | 7,1% | 8 | 6,3% |
| Skoleudsættelse | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen) | 25 | 100% | 15 | 100% |
| Antal ansøgninger | 2 | 8,0% | 0 | 0,0% |
| Hvor mange er bevilliget | 2 | 8,0% | 0 | 0,0% |
| Antal der gør brug heraf | 1 | 4,0% | 0 | 0,0% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet | 2 | 8,0% | 0 | 0,0% |
| Personalets sygefravær i % | 4,19 | | 3,16 | |
| Kortidsfravær | 2,80 | | 2,87 | |
| Langtidsfravær | 1,39 | | 0,29 | |
| Antal studerende | | | | |
| Lønnede studerende | 2 | | 2 | |
| Ulønnede studerende | 3 | | 1 | |
| PAU-elever | 1 | | 0 | |
| Har institutionen madordning? | ja | | ja | |
| Økologimærke | guld | | guld | |
| Antal personaletimer (ugentlig) | Timer | Pct | Timer | Pct |
| Antal timer - Pædagoger | 301 | 54,9% | 355 | 58,4% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau | 247 | 45,1% | 253 | 41,6% |
| Har lederen en fuld diplom i ledelse? | ja | | ja | |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | nej | | nej | |
| Antal ansatte med et eller flere diplommoduler | 5 | | 5 | |

Madordningen er tilvalgt i Tved, der har produktionskøkken samt i Musikbørnehaven, der får leveret mad fra Kildemosen. I Idrætsbørnehaven har de fravalgt det.

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnenes fordeling på børnelinealen:

Vi glæder os over at antallet af børn i kategori 2 er faldet fra 14 i 2019, til 10 i 2020 og til 8 i 2021 og at vi ikke har nogen børn i kategori 3 og 4.

Det er vigtigt at pointere, at kategori 2 for os er lig med at der laves en handleplan i samarbejde med forældrene og nogle gange dagtilbudsrådgiveren for at få barnet tilbage i optimal trivsel, og derfor sker det ofte at børnene ved fælles indsats hurtigt er tilbage i kategori 1. Vi ser det ikke an, men handler hellere ud fra mindste indgrebsprincippet. Opgørelsen gælder for hvor mange børn, der i løbet af året har været i kategori 1.

Antal underretninger:

Vi er stadig meget begejstrede for samarbejdet med SKODA rådgiverne, der giver os gode perspektiver ind i, hvornår det giver mening at lave en underretning, der måske ødelægger en spinkel relation, kontra at bruge andre værktøjer hvor det pædagogiske arbejde og påvirkningen via en god relation kan komme barnet bedre til gode. Vi har i samarbejde med rådgiverne formået at finde alternativer, hvorpå vi kan hjælpe barnet, så det ikke ender ud i en underretning.

Sprogvurderinger:

Alle børn sprogvurderes en gang årligt. Derudover sprogvurderes de børn, der er i fokuseret eller særlig indsats igen efter 3-6 måneder så vi kan følge udviklingen.

Vi har fået flere børn, der skal have en fokuseret sprogindsats, vores hypotese er at vi ved at være tættere med dem og ved at være mere nærværende i de mindre corona grupper bliver mere opmærksomme på deres sproglige færdigheder, men det er også her, vi har størst mulighed for at lære og regulere sprog kontinuerligt. Vores billede af barnet bliver mere facetteret og det bliver lettere at vurdere barnet når man deltager i alle aktiviteter med den samme gruppe af børn.

Personalets sygefravær:

Grunden til at korttidsfraværet er steget lidt hænger sammen med Covid-19-relateret fravær. Der har været mange hjemme med influenzasymptomer i forbindelse med vaccinen og ligeledes har vi i 2021 haft 4 medarbejdere der har været smittet. Det betyder også meget at personalet skal blive hjemme når der er symptomer på covid-19. I en daginstitution er det svært at undgå hoste, snot og hovedpine, men det kommer folk normalt på arbejde med, hvis det er i mild grad. Det har de ikke måttet nu og derfor stiger fraværet. Vi er forundrede over det ikke er steget mere, men som smitten er eksploderet nu, vil vi se en stigning i 2022.

Antal personaletimer:

Det glæder os at vi trods brug af mange uuddannede covid-19 vikarer/medhjælpere har øget pædagogtimerne med 4%. Vi vil fortsat have fokus på at øge andelen af pædagogtimer, men det er svært, hvis det er korte ansættelser fx rest af finanslovstimer eller få timer vi kan ansætte i og generelt er der ikke mange pædagoger ledige. Fx har vi lige haft en pædagogstilling slået op i Musikbørnehaven og her modtog vi 8 ansøgninger, hvoraf to var uuddannede. Ligeledes vil de pædagoger vi har i deltidstillinger ikke op i tid.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Vi har læst nogle artikler samt afsnittet om dannelse "Den styrkede pædagogiske læreplan" og så har hver afdeling arbejdet med at sætte ord på hvordan de helt konkret arbejder med dannelse og børneperspektiv i deres team. Efterfølgende har de fremlagt det for hinanden for at vidensdele og give hinanden andre perspektiver.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vi arbejder med dannelse som opdragelselement, hvor børnene lærer gode manerer såsom at rydde af bordet, tømmer opvasker, være hjælpevenner i garderoben, at rydde op efter sig, men mindst lige så vigtigt er det for os at støtte børnene i at kunne begå sig socialt så de oplever sig som en del af et inkluderende fællesskab. At de lærer turtagning, impulskontrol og at tage hensyn. At de opnår en dybere form for læring, hvor de som aktive deltagere får forankret værdier og viden. Denne indre styring hjælper dem til at agere hensynsfuldt, kritisk og demokratisk i mange hverdagssituationer således at de via erfaring tilegner sig viden, der støtter børnene i at indgå i samfundet på en social acceptabel måde. Derudover er vi opmærksomme på at vi selv er rollemodeller og kulturskabere ift hvordan vi møder børnene og hinanden forskelligt.

De får medindflydelse og medbestemmelse ift aktiviteter, indholdet, udsmykning, indretning. Vi griber deres ideer og lader dem gøre deres egne erfaringer. Vi har mindre planlagt end tidligere, for at give plads til børnenes initiativer.

Hvis børnene slås kobler vi os på ideen og laver brydekampe, tumlelege med voksendeltagelse.

Vi øver os i at sige ja og turde lade os føre hen, hvor børnenes ideer tager os og måske ende med kaos, men tilgængelig med engagement og læring i situationen.

Når vi har planlagt noget, er vi villige til at ændre eller droppe det, børnene skal nok opnå læring i det flow de kommer i, når de er engagerede.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Ja, det er blot mindre tilretninger vi har. Vi har netop revideret dannelse/børneperspektiv delen både på personale-, og forældreplan.

Vi har jf. kravene i den styrkede læreplan inddraget forældrebestyrelsen og senere hele forældregruppen. Her arbejdede vi ud fra materialet "Sammen om børnene" fra DCUM. Vi bad forældrene svare på følgende: "Hvis du som forældre skulle vælge en ting du – ift dit barns formodede perspektiv eller dannelse - kunne bibeholde eller ønske dig mere af, hvad skulle det så være?" Deres tilbagemeldinger var at de ønskede flere aktiviteter som inden corona, fx virksomhedsbesøg, og at legepladsen i Tved kunne være åben i weekenderne, men de havde svært ved ellers at finde på noget og blev enige om at det var fordi det fungerede godt. Der var dog mange ting de gerne ville bibeholde såsom: individuelle behov ved indkøring, at der er plads til forskellighed, de små legegrupper hvor der er særlig fokus på det enkelte barns kompetencer ind i fællesskabet, daglige opslag på AULA med beskrivelser og billeder, at der tages imod børn på en rolig måde og at der er en ærlig kommunikation.

Vi talte om at vi har haft udnævnt æstetik ministre, der med et børneperspektiv for øje skulle gennemgå alle afdelinger, hvordan ser verden ud når man er i knæhøjde: Kan man nå bøger, sakse osv så man føler sig selvhjulpne? Det medførte ændringer i indretningen.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Ikke umiddelbart, men det er altid interessant med nye perspektiver og dannelse er måske et af de sværere begreber at få helt hånd om.

Det brede læringsyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Det gør vi ved at børnene i høj grad medinddrages i valg af aktiviteter såvel som i designet af de givne aktiviteter. Fx når Musikbørnehaven har "Krea-torsdag", hvor det er børnene, der sætter rammen for indholdet.

Ved at have øje for indretningen ift børnegruppens behov og det, der er muligt ift coronarengøring.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Når vi hjælper hinanden i garderoben, pakker tasker til turen, er på badeværelset, rydder af bordene og fejer opstår der gode muligheder for samvær, unik kontakt, kropslig læring, begrebsudvidelser og dannelse – situationer, hvor det er muligt at kombinere de seks læreplanstemaer i sammenhæng med de øvrige. Det er vigtigt at kunne dvæle, være

langsommelig og se hvad der opstår frem for at vi hele tiden jagter næste opgave. Det, vi skal huske hele tiden at holde os for øje i en hverdag med mange og forskelligartede opgaver, er at prioritere efter det, der øger børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Det er vigtigt at italesætte mangfoldighed samt forskelligartede kompetencer som en styrke. Vi laver mange **legeværksteder**, hvori vi fremhæver børn, der har brug for at blive set for det de kan og den de er. Ved at den voksne i særlig grad vier sin opmærksomhed til barnet og hjælper barnet med at vise dets kompetencer, højnes barnets status i gruppen.

Vi arbejder på at børn lærer at hjælpe hinanden også uden det er for egen vindings skyld. At de agerer som en god og omsorgsfuld ven, at vi ved at støtte den enkelte også understøtter en god børnegruppe. Det italesættes også overfor forældrene ift at invitere forskellige børn med hjem på **legeaftaler**.

Vi bruger **"Fri for mobberi"** og **FaceIT "BO"**, her taler vi om følelser og giver ad den vej vejledning og inspiration til at børnene kan forstå egne og andres følelser. Ligeledes bruger vi massage af hinanden og taler med børnene ud fra et vredes-barometer. (Hvad var det, der gjorde mig så vred og hvad fik mig ned igen?)

Vi har haft tre personaler på GROW og de holder oplæg for de andre for at vidensdele om hvordan den voksnes ro smitter og hvordan man kan øve sig i at **se bag om barnets adfærd** også når man står overfor et barn, der reagerer voldsomt. Således barnet kan føle sig inkluderet trods en uhensigtsmæssig adfærd.

Der er i personalegruppen stor forståelse for, at børn i udsatte positioner kan have perioder, hvor der er behov for at der **sættes intenst ind**. Dette betyder naturligvis at noget tid går fra andre børn, men vi ser, at disse indsatser øger det enkelte barns trivsel og dermed også øger trivslen for alle i børnefællesskabet. Vi ser det som en vigtighed og styrke, at børnene oplever forskellighed og mangfoldighed hos os, da det bidrager til børnenes læring og udvikling ift. hvordan det er at være en del af et fællesskab.

Vi skaber **små og afgrænsede legemiljøer**, der er mere overskuelige for udsatte børn.

Børnene får mulighed for særlige opgaver for at højne deres status i gruppen og øge deres selvværd.

Vi er tættere på for at give ro, tryghed og samtidig kunne undgå at barnet oplever nederlag ved at komme i konflikt.

Vi italesætter "den anden side af mønten", der er i alles personlighed.

Vi sammensætter grupper så børnene har nogen at spejle sig i men også nogen at se op til.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

For os er det vigtigt at alle børn føler sig set og hørt, at alle får mulighed for at stå frem såvel som at de også kan vælge at deltage periferisk.

Vi har fokus på at tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, situationen som vi står i og omfanget af hjælp vi kan tilbyde. Hvis vi skal støtte barnet til at blive i legen, er det vigtigt at vi har tiden til at være til stede, således barnet ikke oplever flere nederlag, ved at det igen går galt, fordi vi ikke er til stede til at støtte barnet. Det er også vigtigt at have for øje, hvad det enkelte barn får ud af at blive i legen eller om det er bedst for barnet at det tilbydes noget nyt. Vi fokuserer generelt på lærende fællesskaber, frem for det enkelte individ, men bruger dog samtidig det enkelte barns ressourcer til at planlægge inklusionsarbejdet.

Vi stilladserer det enkelte barn, så det er i stand til at være i fællesskabet. Vi skal formå både at være deltagende, guidende og karavanefører i børns fællesskab og kunne skifte mellem disse positioner for at understøtte forskellige børns behov, der vil ændres over tid og i takt med erfaringen.

Nogle af disse tiltag har haft svære vilkår under Corona og andre er hjulpet på vej af de mindre grupper.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Vi har ikke modtaget noget i socioøkonomi. Men det betyder ikke at vi ikke oplever børn i udsatte positioner, der har brug for særlig støtte. Vi er bevidste om, at vores normalitets begreb er noget indsnævret grundet vores demografi. Når børn er udfordret bruger vi pædagogisk analyse eller søger sparring ved de pædagogiske rådgivere eller andre eksterne sparringspartnere for at sikre os, at den ekstra indsats vi yder, ved at bruge ekstra vikartimer på et barn eller en gruppe af børn får den størst mulige succes.

Det kan både være barnets placering i kompetencehjulet, SPU testscore, antal krænkelser eller konflikter barnet har været en del af, daglige observationer, dagbogsnotater, afkrydsningsskemaer, videooptagelser eller forældrehenvendelser, der samlet eller hver for sig afgør om vi afsætter ekstra ressourcer til et barn i en udsat position i en periode.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Nej, da vi ikke har fået en tildeling har vi heller ikke været i tvivl om, hvordan de skulle forvaltes ☺

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi er heldige at alle tre institutioner ligger tæt ved naturområder, der er helt anderledes end vore legepladser og dem udnytter vi. Ligeledes har vi for egne midler en lille 8 personers bus; med denne bliver det muligt hurtigt at fragte en børnegruppe til fx Skamlingsbanken, hvor der både er natur og kultur/historie. Ligeledes til strand eller skov.

Vi har fokus på miljø – hvad smides der i naturen og hvorfor skal det samles ind?

Vi har planteprojekter, produktion af fx æblegrød, marmelade og rødbeder- fra jord til bord projekter der inddrager mange læreplanstemaer på en gang.

For os er det et område hvor vi bidrager med viden, men projekter opstår ofte også via børnenes input, eksperimenter og ideer.

Vi søgte udelivspuljen og fik et tilskud til at opgradere vores udemiljø med musikinstrumenter på alle legepladser da vi i kompetencehjulet kunne se at der var plads til forbedring af de musikalske kompetencer. Ligeledes har vi investeret i kunstgræs i vuggestue, børnehave og Musikbørnehave for at øge det æstetiske indtryk samt for at invitere til andre lege og opholdssteder end fliser og asfalt gør. Idræt har fået cykelbane og terrasse samt markise, der øger muligheden for at være ude – også når det er højsommer.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Vi forsøger at have en opmærksomhed på tre forskellige indgangsvinkler til udeliv for netop at skabe et bredere læringssyn og dække flere dimensioner af læreplanstemaet.

Det handler om **udeliv** som er den mest "kendte" for os. Altså at børn er ude i al slags vejr og oplever forskellige steder såsom skov, strand, græsenge. Derudover **naturtilgangen**, der handler om spireprojekter, at have fokus på lyde og lugte, udforske forskellige insekter ved at lave insekthoteller, plukke og bruge ting fra naturen. Hvad er spiseligt? I

Idrætsbørnehaven har de sågar haft en jæger på besøg der flåede en fasan sammen med børnene og efterfølgende stegte og spiste de brystet. Slutteligt er der **sciencetilgangen**, hvor vi eksperimenterer med forsøg, fx is der smelter når solen rammer det legetøj vi har frosset og hængt op i træerne. Når vi farver hvide blomster røde med frugtfarve. Når vi bruger vores udendørs læringstavler og sammenligner længde på pinde eller størrelser på sten i det hele taget sorterer efter størrelser, måler, vejer og tæller.

Vi ønsker at medarbejderne har fokus på alle tre delelementer og aktivt skaber læringssituationer, der indeholder disse såvel som de er opmærksomme på at gribe børnenes ideer og nuet de er i. Det er fint hvis man nogle gange kun kommer 20 meter væk fra institutionen, hvis det er fordi man fandt den fedeste vandpyt at eksperimenterer i eller en død mus, der skal undersøges.

Oftentimes kan IT, udendørs læringstavler eller gode illustrative bøger hjælpe til at genskabe og udvide læringen når vi kommer hjem og finder mere information om et dyr eller en plante.

Vi arbejder således på at øge det pædagogiske fokus på udforskning, leg og eksperimentering og udvikle en mere bevidst tilgang til børns læring inden for natur, naturfænomener og udeliv.

Vi har ikke været gode til at vidensdele den information som kompetencepædagogen har. Derfor har vi i år lavet en rammeaftale for alle kompetencepædagogers arbejde. I dokumentet har vi også indlagt at kompetencepædagogen er primusmotor for at den del af læreplanen løbende redigeres så den passer til den virkelighed vi arbejder i jf reglerne om at den redigeres hvert 2. år. Vidensdelingen har også været besværliggjort af Corona, da vi ikke har måttet mødes så ofte og netværkene heller ikke har været samlet.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

Kvalitetsnetværk 3

Ledelse af bedre læringsmiljøer gennem evaluering og professionelt samarbejde. Med udgangspunkt i de nye data fra T4, skal vi undersøge, reflektere, analysere, forbedre og evaluere praksis gennem systematik, samarbejde ved brug af data og forskningsviden.

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Vores netværk har ikke været så meget i gang, men vi glæder os til at arbejde med den pædagogiske analyse digitalt og høre de andres erfaringer.

I TMI har vi udviklet vores egen evalueringsmodel i en bottom- up proces og den har vi allerede justeret og kører nu på version 2.0. Derfor er vi godt i gang med at analysere egen praksis.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Nej, for vi ved ikke helt hvordan det bliver. Det vigtigste er at det giver mening ind i den hverdag vi står i og kan tilpasses forskellige huse og det ønske har forskere og forvaltning lyttet til.