

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

DAGINSTITUTIONEN TVED (TMI)

2025



Evaluering af den pædagogiske læreplan i TMI

Hvorfor evaluerer vi?

Det er et lovkrav, at vi mindst hvert andet år skriftligt evaluerer, **hvordan vi evaluerer vores pædagogiske læreplan**. Evalueringen skal give viden om, hvordan vores evalueringskultur fungerer i praksis, og om der er behov for justeringer.

Den primære målgruppe for evalueringen er:

- Personalet
- Forældrene i vores dagtilbud

Hvis evalueringen giver anledning til ændringer, **reviderer vi vores skriftlige læreplan**, så den fortsat afspejler den reelle praksis. Ligeledes inddrager vi både bestyrelsen, hele personalegruppen og kompetencepædagerne inden for natur, kultur, motorik og sprog for at sikre at vores læreplan er opdateret og ikke blot ligger og samler støv.

Evalueringen offentliggøres – i TMI sker det på vores hjemmeside.



Datagrundlag for evalueringen- sådan gør vi i TMI:

I 2025 har vi igen anvendt både **LSP** og **KIDS** som datagrundlag for evalueringen.

- **LSP** inddrager forældre, børn, kontaktpædager, personale og ledelse og giver viden om kvaliteten i dagtilbuddet – bl.a. om:
 - om arbejdet er tilpasset børnenes forskellige forudsætninger
 - om ledelsen tager ansvar for evaluering og dokumentation
 - om samarbejde mellem medarbejderne er forpligtigende

- om personalet oplever faglig udvikling og tør udfordre hinanden
- **KIDS** belyser blandt andet:
 - muligheder for forskellige legeformer
 - om legen beskyttes og udvikles
 - om børnene mødes som individer
 - fælles opmærksomhed og anerkendelse

Disse data og evalueringerne i egen TMI model er et vigtigt bidrag til at være nysgerrige på vores praksis og kvalificere den pædagogiske udvikling. Resultaterne af LSP og KIDS/tilsynsrapporten kan ses på vores hjemmeside.

I TMI bruger vi data som afsæt for refleksion – vi vil være datainformerede, men ikke datadikterede. Det betyder, at hver afdeling arbejder med netop de data, der giver mening og deres aktuelle børnegruppe.

Fokus i evalueringen

Evalueringen har haft fokus på:

- sammenhængen mellem **vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse**
- hvordan læringsmiljøet understøtter, at **alle børn får lige muligheder** for at indgå i meningsfulde fællesskaber med spændende lege
- arbejdet med **stærke børnefællesskaber**

Evalueringen er en **kontinuerlig proces**:

1. Kortlægning (data fra LSP og KIDS) samt egne observationer
2. Analyse af ovenstående
3. Valg af indsatser, brug af evalueringsmodellen
4. Justering af praksis
5. Ny dataindsamling

På den måde skaber vi en rød tråd mellem evaluering og udvikling af praksis.

Vores evalueringskultur

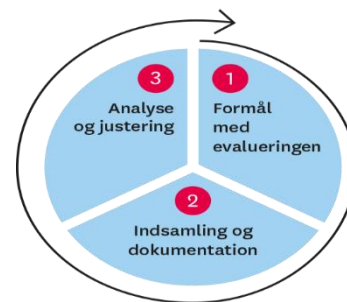
Det er lederens ansvar at etablere og fastholde en evalueringskultur. I TMI ser vi evaluering som en **læreproces – og som en udvikling af praksis**.

Når vi evaluerer:

- definerer vi tydeligt på forhånd, hvad vi vil have viden om og fokus på
- arbejder vi med få konkrete og meningsfulde mål
- følger vi systematisk op på den viden, evalueringen giver og justerer løbende

Vi anvender vores egen evalueringsmodel, inspireret af EVA, som giver mulighed for:

- at tage afsæt i den konkrete hverdag og den konkrete børnegruppe i afdelingen
- at sætte klare mål tæt på hverdagspraksis
- fælles refleksion
- løbende justeringer
- meningsfuldhed og overskuelighed



Vi arbejder ud fra princippet "*Keep it simple*" – da færre, tydelige mål giver større læringsudbytte, men det er noget vi stadig skal minde hinanden om, fordi vi gerne vil meget på en gang.

Evalueringerne drøftes på p-møder, da forskning viser, at fælles refleksion styrker kvaliteten. **Børnenes perspektiver inddrages** under hensyntagen til alder og modenhed.

Formålet med evalueringen i 2025

Hver afdeling har arbejdet med egne og fælles resultater fra LSP og KIDS. Data gør os **datainformerede – ikke datadiktede**.

Formålet har været:

- at blive klogere på vores egen rolle som voksne i den pædagogiske praksis
- at justere praksis så vi kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder.

I 2025 valgte vi **Stærke børnefællesskaber** som fælles ramme, men hver afdeling satte fokus på eget tema. Emnerne omfattede bl.a arbejde med:

- Følelser og rummelighed
- Indretning af legemiljøer, der understøtter andre børnefællesskaber end de eksisterende ude og inde.
- Samling som platform for samhørighed og fælles oplevelser
- "Gode venner" der erstatter "Fri for mobberi" fordi den betegnelse bedre matcher det, vi ønsker mere af – og fordi begrebet er lettere for børnene at forstå

Pædagogisk dokumentation

I arbejdet med evalueringerne har vi anvendt:

- børneinterviews og børnemøder
- observationer
- sammenhængscirkel og pædagogisk analyse
- praksisfortællinger
- billeder og video

- LSP- og KIDS-data
- forældreinddragelse

Vi har i perioden **2023–2025** haft både anmeldte og uanmeldte **KIDS-tilsyn**. Derudover har vores legemiljøansvarlige arbejdet systematisk med KIDS i tæt samarbejde med ledelsen. Formålet har været at styrke en fælles forståelse af, hvordan legemiljøer kan tilrettelægges, så de understøtter børn, der har brug for ekstra støtte til at blive legekompetente.

I **september 2025** arbejdede vi på et p-møde – både fælles og afdelingsvist – med **stærke børnefællesskaber** med afsæt i materiale fra *Børns Vilkår*. Materialet indeholdt refleksionsspørgsmål, som dannede grundlag for fælles drøftelser. Svarene herfra er efterfølgende blevet anvendt af ledelsen og PV'erne til at give nyt liv til vores legeplakat og forældreflyer.

Den nye plakat, som færdiggøres i **2026**, får titlen **“Fundament for leg og stærke børnefællesskaber i TMI”**. Formålet er at inddrage forældrene i forståelsen af legens og fællesskabets betydning – herunder vigtigheden af, at vi alle taler pænt om alle børn, også de børn, hvis adfærd kan være svær at forstå. Flyeren behandles i bestyrelsen, så forældrene kan kvalificere indholdet og sikre, at det giver mening for dem og virker understøttende i samværet med børnene.

I arbejdet har vi haft særligt fokus på, hvordan der skabes gode forudsætninger for **positive fællesskaber**. Vi har drøftet spændingsfeltet mellem børns selvbestemmelse og behovet for at skabe plads til alle i legefællesskabet. Vores fokus på både faste og blandede legegrupper samt en mere deltagende voksenrolle har betydet, at vi i dag indsamler mere kvalificeret dokumentation om:

- hvilke lege der opstår
- hvilke interesser børnene har
- hvordan disse kan understøttes

Denne viden gør det lettere for os at indrette legemiljøer, som er tydelige og tilgængelige – også for de børn, der endnu ikke er fuldt legekompetente.

Hvad lærte vi?

Evalueringen viser bl.a., at:

- indretning/legemiljøer baseret på børnenes interesser reducerer konflikter
- færre børn i samme rum og overskuelige mængder legetøj understøtter legens varighed
- det er vigtigt både at skærme lege i tosømhed og udvide lege
- synlige legemiljøer gør det lettere for børn at komme i gang med lege, der skal være stillet op til leg, dette kan vi bruge fritidsjobbere og flexjobbere til at hjælpe med
- voksnes deltagelse i legen som karavanefører, medspiller eller støtte er afgørende for udvikling af gode fællesskaber og for hvordan legen og samlingerne fungerer
- små grupper og faste stjernestunder giver energi til både børn og voksne samt skaber erfaringer med turtagning indenfor en tidssekvens alle kan udholde. Som et 5 årigt barn sagde da han ventede ”Jeg ved godt, det også bliver min tur så jeg venter bare, man bliver ikke snydt i den her børnehave”

LSP-data fra TMI viser bl.a., at:

- alle børn oplever at have mindst én god ven
- 51 af 53 børn kan lide de voksne
- 48 af 53 børn kan lide børnehaven og glæder sig til, at komme i børnehave

Når pædagogerne identificerer udfordringer sammen og skaber handlemuligheder bliver indsatsen langt mere kvalificeret, på den måde balanceres tiden ved at være gået fra børnene. Eksterne blik på praksis har givet nye perspektiver og styrket kvaliteten, det er derfor vigtigt for os at vores PV fungerer i andre afdelinger end der hvor man dagligt arbejder, man kan ikke se egne blinde pletter, heller ikke selv om, man få en anden kasket på.

Vi ser, at trivslen blandt børnene er faldet ift målingen i 2023 og til hverdag oplever alle afdelinger at skulle have fokus på at holde den gode tone samt at der ikke drilles blandt børnene.

Justeringer af praksis

Evalueringen har givet anledning til bl.a.:

- fortsat opdeling i mindre børnegrupper
- faste pladser til samling
- fordeling af børn til samling
- tilpasset indhold i samlingen
- øget fokus på flere sanseprægede lege
- tydeligere voksenpositionering i legen
- temakasser på legepladsen
- øget fokus på børn, der ikke selv kalder på opmærksomhed
- løbende sortering og tilgængelighed af materialer
- fokus på at der i indretningen, særligt om vinteren hvor vi er mere inde, skabes mulighed for vilde lege indendørs
- større bevidsthed om ikke at bryde lege unødigt op, afdække om legesager og konstruktioner kan blive stående imens vi spiser eller til næste dag
- af stemthed blandt personalet, tydelige rammer og forudsigelighed gør det nemmere for børnene at agere i hverdagen og skaber rolige nervesystemer for både børn og voksne og dermed større mulighed og at udvise rummelighed over for andre
- vi skal lyse på og give hinanden mulighed for at bruge de kompetencer vi hver især har og tænke på hvad der skal til for at vi tør lege med, italesætte at deltagelse i leg har lige så stor faglig vægtning som at tage på tur eller lave aktiviteter

Vi arbejder i en kontinuerlig læringsspiral:

Fokus → afprøv → justér → afprøv → evaluér

Forældrebestyrelsens inddragelse

Bestyrelsen har været inddraget gennem:

- workshops
- fælles læsning af og dialog om dele af læreplanen bla. Læringsmiljøer, børnesynet, samarbejde med forældre om børns læring, sammenhæng til bhv klasse og inddragelse af lokalområdet
- forældremøder, fælles refleksion og debatoplæg
- filmen ”Sammen om børnene” fra EMU og drøftelser om børnesyn og vi talte om ”Hvis du som forældre kunne vælge én ting du ift barnets perspektiv/dannelse kunne bibeholde eller ønske dig mere af, hvad skulle det så være ?”

Vi fik megen ros, men forældrene bidrog også med mange værdifulde perspektiver og forskelligartede input. De pegede blandt andet på:

- et ønske om mere uformelt samvær, fx forældrekafe, hvilket vi har afprøvet for hele TMI i fælles pasningsperioder
- fortsat behov for løbende information om eget barn
- fortsat brug af billeder på AULA
- navneskilte til alle forældre ved arrangementer for at styrke fællesskabet,
- bluser i neonfarve til bestyrelsesmedlemmer så det tydeligt til arrangementer fremgår, hvem der er i bestyrelsen samt et skriv fra bestyrelsen i alle husenes velkomstfoldere så alle ved, hvad rollen er
- mere info om vores idéer til legegrupper i weekenden
- at få jævnlige påmindelser om vigtigheden af, at forældre er rollemodeller og møder alle børn positivt, fx ved at hilse på alle børn om morgenen
- et ønske om at fastholde brugen af omrids af gruppefotos med alle børns navne, så forældrene lettere lærer hinandens og børnenes navne at kende

I forhold til **læringsmiljøerne** gav forældrene følgende tilbagemeldinger:

- der er god afskærmning af legeområder
- legetøjet indikerer tydeligt legens funktion
- der er plads til både vilde og stille lege
- de vilde lege kan indimellem smitte af på andre aktiviteter, så det fremstår voldsomt at komme ind til
- samling og højtlesning opleves som meningsfulde og vigtige
- institutionen råder over mange materialer og der er flotte rammer i alle tre huse
- der er gode og varierede legemuligheder, og at institutionen opleves som privilegeret på dette område

Forældrene har desuden været med til at prioritere økonomien så både **inde- og udemiljøerne** i alle afdelinger er blevet løbende forbedret.

Justering af evalueringskulturen

Vi har i TMI fået nye medarbejdere, som er blevet introduceret til evalueringsmodellen. Ledelsen har et særligt fokus på:

- fortsat at skabe tydelige rammer for arbejdet med evalueringsmodellens faser
- fælles gennemgang og “oversættelse” af data samt udvælgelse af noget, der er meningsgivende i den enkelte afdeling
- at hjælpe med at afgrænsning, så temaerne forbliver overskuelige

Der afsættes årligt tid til:

- afdelingsvis pædagogisk jamming (2 x 6 timer)
- fælles videndeling på tværs af afdelinger til fælles p-møder

Som samlet personalegruppe har vi udfyldt og efterfølgende drøftet vores svar i EVA-skemaet “**Tag temperaturen på jeres evalueringskultur**”. Skemaet har givet anledning til refleksion over blandt andet lederens rolle, udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, deling af erfaringer, inddragelse og anvendelse af viden samt fælles ansvar.

Resultatet viste en samlet høj score. Samtidig oplever vi, at personalet i TMI er blevet fortrolige med at evaluere, når der skabes tydelige rammer og afsættes tid til det. De løbende justeringer foretages i høj grad på de ugentlige afdelingsmøder, hvor praksis hurtigt kan tilpasses, når noget ikke fungerer som ønsket. Dette sikrer, at evalueringerne fører til konkret udvikling af hverdagspraksis i TMI.

Revision af den skriftlige læreplan

Læreplanen revideres løbende på baggrund af evalueringer og inddragelse af personale og bestyrelse, så den forbliver et **levende og dynamisk redskab**.

Dato: 23.12.2025

Ansvarlig: Birgitte

