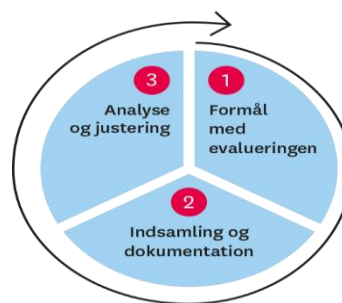


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan DAGINSTITUTIONEN TVED (TMI) 2023



- sammen kan vi





Baggrunden for evalueringen

I vores læreplan har vi beskrevet hvordan vores evalueringskultur er. Dette er en evaluering af, hvordan vores evalueringskultur har fungeret og hvilke justeringer der skal til.

Det er et lovkrav, at vi mindst hvert andet år skriftligt evaluerer, hvordan vi evaluerer vores læreplan.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er os selv og forældrene i vores dagtilbud.
- Det er et krav, at vi reviderer vores skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Der er krav om at evalueringen skal offentliggøres. I TMI offentliggør vi den på vores hjemmeside.

Formålet: Evalueringerne undersøger om læringsmiljøet skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem evalueringen og dokumentation skabes ny viden. Denne viden bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, men forudsætningen for at det lykkes er, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til vores pædagogiske praksis.

Det er lederen, der har ansvaret for, at etablere en evalueringskultur. Det er vigtigt for os at anskue evalueringen som en læreproces og ikke som kritik af egen og hinandens praksis.

Når vi evaluerer definerer vi inden, hvad vi vil sætte fokus på, og så følger vi op på den viden, vi opnår i evalueringen. Metoden hertil er vores egen udviklede – men af Eva inspirerede- evalueringsmodel. Den giver os god mulighed for at skabe meningsfulde mål ud fra den hverdag, der er i de forskellige afdelinger; meningsfuldheden er afgørende såvel som det, at personalet oplever de bliver bedre af evalueringen.

Vi har lært, at det er vigtigt at målene er både specifikke og tydelige og opstår på baggrund af, hvad der er på spil i børnefællesskabet. Ofte kommer vi til at ville for meget, men det er nemmere at evaluere og følge op på noget konkret. Vi skal vælge ud og vælge fra, så det vi giver fokus er det, der er meningsgivende for både medarbejdere og børn. ("Keep it simple").

Vi ved fra forskning at evalueringsopgaver løses bedre og med større udbytte, når det pædagogiske personale oplever, at de har mulighed for at drøfte evalueringerne med deres kollegaer, og derfor sætter vi tid af til det på p-møderne.

Børnenes perspektiver skal indgå i evalueringerne under hensyntagen til børnenes modenhed og alder.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Alle afdelinger har gennemført evalueringer, der var meningsfulde i netop den afdeling jf. ovenstående.

Vi nævner her nogle eksempler: Optimering af læringsmiljøer, garderobesituationen, overgange, fællesskaber, selvhjulpethed.

Derudover har alle afdelinger arbejdet med børns mulighed for at opbygge forskellige legekompeter. Det er den, vi vælger at gå i dybden med i dette skriv, da det ville blive for omfattende at gøre på alle fokuspunkter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerer at:

De sanseprægede lege foregår i børnehaverne primært på legepladserne i sandkasse og med vandbane. De skal arbejde lidt videre med at øge mulighederne for sanseprægede lege indendørs. I vuggestuen er der naturligt mere fokus på, at børnene i hverdagen bliver introduceret til forskellige sanse-lege i form af legetøj, sanse-kasser med forskellige lege-ting med forskellige strukturer og overflader. Poser med vand og visuelle effekter, sandlege i sandkassen osv.

Primitive som-om-lege er der mulighed for, når de sammen laver mad i vores legekøkken og i dukkekrogen, eller når de leger politi og røver på legepladsen på løbecyklerne.

Hverdagslege leges ofte i køkkenet.

Fantasilege er der plads til bl.a. hvor der kan bygges med magneter, hvor der kan bygges huler og ved bordene og på gulvene, i nogle afdelinger er det muligt at lade det stå fremme til næste dag eller udstille det.

Rollelege kan opstå både ude og inde; det kan være far, der skal på arbejde på en cykel eller mor, der skal skifte eller made en bamse eller en dukke. Det kan også være i de store legebiler, hvor mobilen ringer eller man er på vej i Legoland eller Lalandia, fordi de holder ferie.

Forhandlingslegene finder ligeledes sted både ude og inde. Børnene forhandler både i legene om, hvem der skal gynge først, hvem der skal have cyklen efter mig osv. Her har de mindste brug for hjælp, men de ældste børn kan begynde selv at løse konflikterne, der kan opstå ved forhandling.

Generelt har vi brugt børneinterviews, børnemøder, LSP tal, pædagogisk analyse model, praksisfortællinger, billeder, videooptagelser, forældreinddragelser, at gribe og forstørre børnenes ideer. Fremadrettet vil tilsynsrapporten også kunne inspirere til, hvad vi kan have fokus på, hvis det hænger sammen med det, der er meningsgivende i hverdagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Når der er overensstemmelse mellem det, børnene har mulighed for, og det, de forsøger at udvikle, er der færre konflikter. Derfor er det vigtigt at vi indretter efter det børnene er interesserede i. Her kan vi inddrage deres perspektiv, ved at få dem til at fortælle om, hvad de leger med og, ved at lytte og observere, når de leger uden en voksen.
- Når der er tilpas med børn ift. m² og legetøj, er det nemmere at lege uden at komme i konflikt. Der skal derfor få nok ting til, at det virker overskueligt for børnene, men nok til at der kan opstå en reel leg.
- Det er vigtigt, at vi får stillet ting frem til leg, i stedet for at rydde det op i kasser, da det ellers er svært for børnene at se, hvad læringsmiljøet skal bruges til.

- Det er vigtigt, at vi i indretningen tager højde for, vi ikke får stillet et læringsmiljø op på en "gåbane", da det forstyrrer legen.
- Det er vigtigt, at vi er opmærksomme på både at skærme lege i tosomhed og udvide lege.
- Sammensætningen af børn kan alene gøre en forskel på om legen fungerer.
- For at understøtte egen læring har vi haft fokus på, at holde vores egne nervesystemer i ro, såvel som at have inddraget data fra LSP ift. om børnene havde en god ven, og om de fik hjælp af voksne, men også brugt kompetencepakkerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Det kan være svært for børnene at få plads til at være vilde indenfor
- Legeområderne kan optimeres ved at afgrænse endnu mere med tæpper
- Det er vigtigt at vi fortsat opdeler børnene i mindre grupper
- Det er ok at sætte en ramme i legemiljøet, men det er vigtigt, at den voksne er guidende og aktivt deltagende
- Vi skal hele tiden være opmærksomme på, hvordan vi positionerer os; husker vi både at være karavanefører, gå ved siden af og støtte og gå bagved og deltage på børnenes præmis/være legende og nysgerrig.
- Vi skal være mere opmærksomme på, at børnene har mulighed for sanseprægede lege.
- Hver gang vi tager fat i evalueringsmodellen undervejs i forløbet så justeres praksis, og det er den lærings spiral vi spiller hinanden gode i. Fokuser- afprøv- ret til- afprøv og evaluer ☺

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores bestyrelse har som man ser nedenfor - i planen for hvordan vi løbende justerer vores skriftlige læreplan, så den er et dynamisk pædagogisk redskab og billede af den reelle praksis, - haft mange delelementer på møderne de sidste to år (læringsmiljøer, børnesyn, samarbejde med forældre om børns læring, sammenhæng til bhv klasse og inddragelse af lokalområdet).

Vi har arbejdet med evaluering/ justering af læreplanen i:

- workshops,
- vi sammen læst dele af læreplanen og bedt om deres perspektiv ift. om de oplever det vi beskriver,
- vi har set de første to film om GROW samt debatteret Kolding kommunes børnesyn set ind i vores praksis, for at give dem et indblik i vores fundament for børnesynet,
- vi har fået dem med på ideen om virksomhedsbesøg og slutteligt har
- vi haft filmen "Sammen om børnene" fra EMU på til forældremøder, hvor vi efterfølgende bad den samlede forældregruppe melde ind og debattere spørgsmålet " Hvis du som forældre kunne vælge én ting du ift. barnets perspektiv/dannelse kunne bibeholde eller ønske dig mere af, hvad skulle det så være?"

Her fik vi mange forskelligartede input lige fra mere forældre kaffe, altid gerne mere info om eget barn, fortsæt med billeder på AULA, navneskilte på alle forældre til arrangementerne, ideer til at mødes i legegrupper i weekenden, at blive mindet om vigtigheden af, at man som forældre også er rollemodel og derfor bør møde alle børn positivt ved fx også at hilse på alle børn om morgenen, til at vi skal fortsætte med at lave omrids af gruppefotos og skrive alle børns navne derpå så forældrene lærer dem.

Ift. læringsmiljøer melder de tilbage at:

- der er fint med afskærmning af legeområder,
- at legetøjet indikerer legens funktion,
- at der er plads til både det vilde og det stille,
- at det vilde nogle gange smitter,

- at det er godt med samling og højtlesning,
 - at de oplever, at vi har mega mange ting,
 - at vi er ret privilegerede og at der er gode muligheder for, at lege med noget forskelligt.
- De har også været med på at prioritere, at vores inde og udemiljøer i alle afdelinger er blevet forbedrede. De har ligeledes valgt at forældremøderne har handlet om henholdsvis vredeshåndtering og i år "Fri for mobberi"

Er der brug for at justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det fungerer fint, når vi som ledelse rammesætter, at alle afdelinger på p-møder får tid til at opstarte og afslutte et fokusfelt/en evaluering. Så ved alle, hvad de i fællesskab skal arbejde på i praksis, og hvem, der gør hvad.

Ligeledes fungerer vores oversigt også godt ift. at vi får inddraget både bestyrelsen, hele personalegruppen og kompetencepædagoerne inden for natur, kultur, motorik og sprog. Således sikrer vi at vores læreplan er opdateret og ikke blot ligger og samler støv.

Vi har som samlet personalegruppe udfyldt og efterfølgende debatteret vores svar ud fra EVA skema "Tag temperaturen på jeres evalueringskultur"

Den handler både om lederens rolle, udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, deling af erfaringer, inddragelse af viden, vidensdeling og fælles ansvar. Der kom vi ud med en flot score, og vi oplever, at vores personale er blevet gode til at evaluere, når blot der skabes rum for det. Den løbende justering er de gode til at tage på afdelingsmøderne 1x ugentligt, så de hurtigt at ændre det, der ikke virker.

Hvordan har vi ændret eller justeret vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hver gang bestyrelsen, personale eller ledelse har arbejdet med et af nedenstående områder, har vi efterfølgende revideret læreplanen. Det vil vi fortsat gøre for at sikre, at læreplanen er et dynamisk pædagogisk redskab, der afspejler den reelle praksis.

Indholdet i punktform	Hvem skal redigere teksten?	Hvem har vurderet og evalueret indholdet?	Hvornår er det evalueret?
Forsiden	Birgitte	-	Er revideret feb-22
Hvem er vi	Birgitte	Birgitte	Er revideret feb- 22
Børnesyn/Grow?	Birgitte	Bestyrelsen og ift. det dialogspil om hvordan det nye børnesyn kommer i spil i TMIs hverdagspraksis samt Grow licens videoer som fælles fundament.	Er revideret august 23 se ref fra p møder i marts 23
Dannelse og børneperspektiv	Birgitte	Bestyrelsen, forældreaften, personale	Nov-21 Er revideret
Leg og læring	Birgitte	Personalet om børns mulighed for at udvikle legefærdigheder i TMI	Er revideret feb-22 og august 23, tjek ref fra pmøde
Læringsmiljøer	Birgitte	Bestyrelsen og personalet der har brugt dialog kort fra Eva om samspil og relationer i det pæd. læringsmiljø samt "Det vi ved om gode relationer"	Er revideret feb 22 og august 23- se ref under p-møder i sort kinabog

Samarbejde med forældre om børns læring	Birgitte	Bestyrelse og personale	Sep 2021 Er revideret
Børn i udsatte positioner			
Sammenhæng til bhv klasse		Bestyrelsen og personalet	Er revideret 2022
Inddragelse af lokalsamfundet	Birgitte	Bestyrelsen og Birgitte	Feb- 22 Er revideret
Børnemiljø fys, psyk, æstetisk			
Alsidig personlige kompetencer			
Social udvikling			
Kommunikation og sprog	Birgitte	Sprogpædagogerne	Okt- 22 Er revideret
Krop, sanser og bevægelse	Birgitte	Birgitte og Per, materiale fra tema om kropslig udfoldelse	Marts-22 Er revideret
Natur, udeliv og science	Birgitte	Kompetencepæd. Rikke Svendsens oplæg, sparring fra personalegruppen.	Okt- 22 Er revideret
Kultur, æstetik og fællesskab	Birgitte	Kompetencepæd. Ditte Mandrup Petersens oplæg, sparring fra personalegruppen.	Okt- 22 Er revideret
Evalueringskultur og evaluering af læreplan	Birgitte	Per, Mette og Birgitte Juni møde: evaluerings model	Juni -23 Er revideret og evalueringen af evalueringskulturen er lagt på selvstændigt.

Find evt inspiration på www.emu.dk/omraade/dagtilbud eller EVA. Der ligger også meget relevant materiale på www.læringsledelse.dk under ressourcer.

15.11.23

Birgitte.