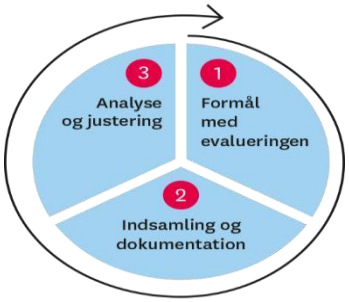
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

DAGINSTITUTIONEN TVED

(TMI)

Dec. 2025



Baggrunden for evalueringen

I vores læreplan har vi beskrevet hvordan vores evalueringskultur er. Dette er en evaluering af, hvordan vores evalueringskultur har fungeret og hvilke justeringer der skal til.

Det er et lovkrav, at vi mindst hvert andet år skriftligt evaluerer, hvordan vi evaluerer vores læreplan.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er os selv og forældrene i vores dagtilbud.
- Det er et krav, at vi reviderer vores skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- I 2025 er der igen blevet lavet en LSP undersøgelse, heri spørges både forældre, børn, kontaktpædagoger, personale og ledelse om deres syn på kvaliteten i dagtilbuddet. Kortlægningen og de data som både LSP og KIDS giver os er et vigtigt bidrag til arbejdet med evaluering og udvikling af praksis. Blandt andet spørges der i LSP til om vores arbejde er tilpasset børnenes forskellige evner og forudsætninger, om ledelsen tager ansvar for arbejdet med evaluering og dokumentation i institutionen, om der er et gensidigt forpligtigende samarbejde mellem institutionens medarbejdere om alle forhold, som vedrører den pædagogiske praksis og om personalet føler de udvikler sig fagligt i institutionen og om personalet tør udfordre, samt støtte hinanden til fortsat faglig udvikling.

  I KIDS spørges der til om der er mulighed for forskellige legeformer, om legen beskyttes om børnene får hjælp til at udvikle legen, om de voksne ser barnet som individ, om der er fælles opmærksomhed og anerkendelse.

  Alle disse svar giver os gode muligheder for at stille os nysgerrige på svarene. I kan se dem på vores hjemmeside, hvis I vil vide mere.

- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse, så vi sikrer at alle børn får lige muligheder.
- Systematikken i arbejdet med stærke børnefællesskaber har evalueringen indbygget så der er en rød tråd. Efter kortlægning analyseres data, der udvælges indsatser og så begynder arbejdet med at forbedre praksis indtil man igen indsamler data man analyserer og dermed bliver det til en kontinuerlig proces at evaluerer de pædagogiske indsatser.

Der er krav om at evalueringen skal offentliggøres. I TMI offentliggør vi den på vores hjemmeside.

Formålet: Evalueringerne undersøger om læringsmiljøet skaber de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Gennem evalueringen og dokumentation skabes ny viden. Denne viden bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, men forudsætningen for at det lykkes er, at vi som pædagogisk personale og ledelse udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til vores pædagogiske praksis.

Det er lederen, der har ansvaret for, at etablere en evalueringskultur. Det er vigtigt for os at anskue evalueringen som en læreproces og ikke som kritik af egen og hinandens praksis.

Når vi evaluerer definerer vi inden, hvad vi vil sætte fokus på, og så følger vi op på den viden, vi opnår i evalueringen. Metoden hertil er vores egen udviklede – men af Eva inspirerede- evalueringsmodel. Den giver os god mulighed for at skabe meningsfulde mål ud fra den hverdag, der er i de forskellige afdelinger; meningsfuldheden er afgørende såvel som det, at personalet oplever de bliver bedre af evalueringen.

Vi har lært, at det er vigtigt at målene er både specifikke og tydelige og opstår på baggrund af, hvad der er på spil i børnefællesskabet. Ofte kommer vi til at ville for meget, men det er nemmere at evaluere og følge

op på noget konkret. Vi skal vælge ud og vælge fra, så det vi giver fokus er det, der er meningsgivende for både medarbejdere og børn. (”Keep it simple”).

Vi ved fra forskning at evalueringsopgaver løses bedre og med større udbytte, når det pædagogiske personale oplever, at de har mulighed for at drøfte evalueringerne med deres kollegaer, og derfor sætter vi tid af til det på p-møderne.

Børnenes perspektiver skal indgå i evalueringerne under hensyntagen til børnenes modenhed og alder.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hver afdeling får de fælles og deres egne specifikke tal fra både LSP målingen samt KIDS resultatet. Resultaterne gør os datainformerede, men vi vil ikke være datadikterede, det er vigtigt for os at det vi evaluerer på er noget, der giver mening i egen afdeling og specifikt med den børnegruppe, der er i netop den afdeling. Formålet med evalueringen er altid at vi bliver klogere på den pædagogiske praksis og egen rolle i nogle givne udfordringer og ud fra en afdækning af hvilke faktorer, der opretholder en udfordring, så justerer vi praksis.
Vi nævner her nogle eksempler:
I 2025 havde vi valgt Stærke børnefællesskaber som en ramme for hvad vi ville dykke ned i.
Der blev valgt emner som ”Følelser og rummelighed”, ”Indretning af legemiljøer, der understøtter andre børnefællesskaber end de eksisterende”, ”Samling som platform for samhørighed og fælles oplevelser” og ”Fri for mobberi” blev gjort til et projekt ”Gode venner” da det var mere betegnende for det vi gerne vil lyse på og have mere af. Det er også et begreb børnene lettere kan forholde sig til en mobning.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi observerer at:

Generelt har vi brugt børneinterviews, børnemøder, LSP tal, pædagogisk analyse model, praksisfortællinger, billeder, videooptagelser, forældreinddragelser, at gribe og forstørre børnenes ideer.
Vi har også haft både anmeldt og uanmeldte tilsyn ud fra KIDS og vores legemiljøansvarlige har sammen med hinanden og ledelsen brugt KIDS så de bliver fortrolige med hvordan materialet bruges og vi på den måde er flere, der ved hvad der skal til for at vi kan hjælpe de børn, der har brug for at blive understøttet mere for at blive legekompetente.

Vi har til et p-møde i i sep 2025 arbejdet fælles og afdelingsvist med stærke børnefællesskaber ud fra et materiale fra Børns vilkår. Heri indgik en del refleksions spørgsmål, svarene herfra brugte ledelsen og PVérne til at puste nyt liv i vores plakat og forældreflyer om leg. Nu har vi justeret den til en ny plakat der hedder ” ”Fundamentet for leg og stærke børnefælleskaber i TMI”- det er vigtigt for os at få forældrene med på vigtigheden af leg og fællesskaber, at vi vægter den store betydning det har at de ved hvorfor vi alle skal tale pænt om alle børn, også dem , hvis adfærd vi finder uforståelig. Når vi har pudset den af skal den i bestyrelsen for at forældrene kan kvalificere den, så det reelt giver mening for dem og kan virke understøttende i samværet med børnene. Det sker i april 2026.
Vi talte om hvordan man kan skabe gode forudsætninger for udviklingen af fællesskaber som er positive. Det er svært at give alle mulighed for at bestemme hvem de vil ege med og samtidig skabe plads til alle i legefællesskabet. Det at vi har haft fokus på legegrupper, både faste og blandede samt det at være mere deltagende som pædagog gør at vi samler mere dokumentation om hvilke lege der leges, hvilke børn der har hvilke interesser og hvordan de kan understøttes, det gør også at det bliver nemmere at indrette legemiljøer så de understøtter de lege som de knap så legekompetente børn nemt kan afkode.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Når der er overensstemmelse mellem det, børnene har mulighed for, og det, de forsøger at udvikle, er der færre konflikter. Derfor er det vigtigt at vi indretter efter det børnene er interesserede i. Her kan vi inddrage deres perspektiv, ved at få dem til at fortælle om, hvad de leger med og, ved at lytte og observere, når de leger uden en voksen.
- Når der er tilpas med børn ift. m^2 og legetøj, er det nemmere at lege uden at komme i konflikt. Der skal ikke være for meget legetøj da det kan virke uoverskueligt for børnene, men nok til at der kan opstå en reel leg.
- Det er vigtigt, at vi får stillet ting frem til leg, i stedet for at rydde det op i kasser, da det ellers er svært for børnene at se, hvad læringsmiljøet skal bruges til. Vi bruger i flere af vores afdelinger enten flexjobbere eller fritidsjobbere til at stille op til leg for vi ser det har en stor betydning for at alle børn kan gå i gang med at lege.
- Det er vigtigt, at vi i indretningen tager højde for, vi ikke får stillet et læringsmiljø op på en ”gåbane”, da det forstyrrer legen.
- Det er vigtigt, at vi er opmærksomme på både at skærme lege i tosomhed og udvide lege.
- Sammensætningen af børn kan alene gøre en forskel på om legen fungerer.
- For at understøtte egen læring har vi haft fokus på, at holde vores egne nervesystemer i ro,
- I vores LSP data kan vi se at det har hjulpet at arbejde med det for trods det at flere børn oplever at der bliver talt grimt og de nogel gange bliver drillet så svarer alle at de har en god ven i bhv, 51 af 53 børn svarer at de kan lide de voksne og 48 af 53 børn at de kan lide børnehaven og glæder sig til at komme der.såvel som at have inddraget data fra LSP ift. om børnene havde en god ven, og om de fik hjælp af voksne, men også brugt kompetencepakkerne.
- Når vi har haft nogen udefra til at se på vores praksis, så åbner der sig nye perspektiver og det er gavnligt for både børn og personale. Det har derfor også været vigtigt for os at vores praksisvejledere ikke skulle vejlede egen kollegaer, men ud i de øvrige af vores huse. Man kan ikke se egne blinde pletter, heller ikke selv om man få ene anden kasket.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi skal være opmærksomme på at der om vinteren kan være brug for skabe flere steder hvor man må lege vilde lege da vi ikke er helt så meget uden for og det kan udfordre nogle børn at pladsen er mere trang.
- Vi er blevet gode til at lave legemiljøer, men vi skal være opmærksomme på ikke at få for mange i samme rum, hvis børnene ikke er fordelt i flere rum da legene ellers kan forstyrre hinanden.
- Det er vigtigt at vi fortsat opdeler børnene i mindre grupper og at vi som voksne indtager forskellige roller i legen.
- Afstemthed blandt personalet, tydelige rammer og forudsigelighed gør det nemmere for børnene at agere i hverdagen og skaber rolige nervesystemer for både børn og voksne og dermed større mulighed for at udvise rummelighed over for andre
- Når man får erfaringen af at det bliver ens tur så kan man lettere tilsidesætte egne behov og vente på tur samt lytte til andre. Den erfaring er nemmest at give børn i en mindre gruppe og derfor holder vi fast i mindre grupper og faste stjernestunder. Som en 5 årig sagde ”Jeg ved godt det også blvier min tur, så jeg venter bare for man bliver ikke snydt i den her børnehave”
- Vi skal hele tiden være opmærksomme på, hvordan vi positionerer os; husker vi både at være karavanefører, gå ved siden af og støtte og gå bagved og deltage på børnenes præmis/være legende og nysgerrig.
- Vi skal være mere opmærksomme på, at børnene har mulighed for sanseprægede lege.
- At lave temakasser til legepladsen så der naturligt opstår andre og nye lege samt opstår lege som alle kan få viden om. Når den viden legen bygger på er fælles er det nemmere at deltage.
- At tænke børnenes handleplaner ind i de lege vi stiller op.
- At vi husker at få sortere og skiftet ud i det legetøj vi har så overskueligheden for børn og voksne øges
- At vi skal forsøge at undgå at bryde lege op, så lad ting stå når det er muligt
- Vi skal lyse på og give hinanden mulighed for at bruge de kompetencer vi hver især har g tænke på hvad der skal til for at vi tør lege med, italesætte at deltagelse i leg har lige så stor faglig vægtning som at tage på tur
- Have øje for de børn, der ikke selv kalder på opmærksomhed og få skabt lege der understøtter at de kan føle sig som en værdsat del af fællesskabet

- At vi skal revidere vores legeplakat og flyer til forældrene så den bliver mere rettet mod leg og stærke børnefællesskaber
- Gøre ting tilgængelige for børnene.
- Fokus på stærke børnefællesskaber har gjort at vi har haft mange gode debatter ift hvor langt man skal gå ift børns selvbestemmelse og at der er forskel på medbestemmelse og selvbestemmelse. Hvornår bliver et barns selv eller med bestemmelse en indskrænkning af andre børns mulighed for trivsel osv.
- Hver gang vi tager fat i evalueringsmodellen undervejs i forløbet så justeres praksis, og det er den læringsspiral vi spiller hinanden gode i. Fokuser- afprøv- ret til- afprøv og evaluer 😊

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores bestyrelse har som man ser nedenfor - i planen for hvordan vi løbende justerer vores skriftlige læreplan, så den er et dynamisk pædagogisk redskab og billede af den reelle praksis, - haft mange delelementer på møderne de sidste to år (læringsmiljøer, børnesyn, samarbejde med forældre om børns læring, sammenhæng til bhv klasse og inddragelse af lokalområdet). Vi har arbejdet med evaluering/ justering af læreplanen i:

- workshops,
- vi sammen læst dele af læreplanen og bedt om deres perspektiv ift. om de oplever det vi beskriver, - vi har set de første to film om GROW samt debatteret Kolding kommunes børnesyn set ind i vores praksis, for at give dem et indblik i vores fundament for børnesynet,
- vi har fået dem med på ideen om virksomhedsbesøg og slutteligt har
- vi haft filmen ”Sammen om børnene” fra EMU på til forældremøder, hvor vi efterfølgende bad den samlede forældregruppe melde ind og debattere spørgsmålet ” Hvis du som forældre kunne vælge én ting du ift. barnets perspektiv/dannelse kunne bibeholde eller ønske dig mere af, hvad skulle det så være?”

Her fik vi mange forskelligartede input lige fra mere forældrekaffe, altid gerne mere info om eget barn, fortsæt med billeder på AULA, navneskilte på alle forældre til arrangementerne, ideer til at mødes i legegrupper i weekenden, at blive mindet om vigtigheden af, at man som forældre også er rollemodel og derfor bør møde alle børn positivt ved fx også at hilse på alle børn om morgenen, til at vi skal fortsætte med at lave omrids af gruppefotos og skrive alle børns navne derpå så forældrene lærer dem.

Ift. læringsmiljøer melder de tilbage at:

- der er fint med afskærmning af legeområder,
- at legetøjet indikerer legens funktion,
- at der er plads til både det vilde og det stille,
- at det vilde nogle gange smitter,
- at det er godt med samling og højtlæsning,
- at de oplever, at vi har mega mange ting,
- at vi er ret privilegerede og at der er gode muligheder for, at lege med noget forskelligt.

De har også været med på at prioritere, at vores inde og udemiljøer i alle afdelinger er blevet forbedrede. De har ligeledes valgt at forældremøderne har handlet om henholdsvis vredeshåndtering og i år ”Fri for mobberi”

Er der brug for at justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået en del nye medarbejdere og de har naturligvis først skulle lære modellen at kende, me ned tilkende giver alle at de ser meningen med at lave den kombineret med analysen og data fra KIDS og LSP. Det kræver dog at vi som ledelse er skarpe på at skabe rammen for arbejdet med den. Der skal hvert år afsættes tid på personalemøde til, at fremlægge data og vi skal hjælpe hinanden med at ”oversætte” dem. Herefter skal der være tid til, at hver afdeling kan dykke ned netop deres tal og sammenholde det med det de oplever i hverdagen på den måde bliver det meningsgivende for dem at arbejde med det. Der skal være god til, at projektet kan være i gang, for kvaliteten ligger i justeringerne og der kommer altid noget til som vi ikke regnende med. Vores læring er at vi skal hjælpe medarbejderne med at afgrænse projektet for vi vil gerne så meget, men hvis man efterfølgende skal kunne se om det reelt har rykket noget så er det bedre med et mindre mål, som man kan overskue at følge til dør og lære af. Det tager tid at implementere nyt eller

skabe nye rutiner i stedet for at gøre som vi plejer og denne måde at arbejde på er jo netop for at finde perspektiver, der kan skabe nye handlemuligheder til gavn for hverdagspædagogikken.
Ligeledes skaber vi rum for at alle pædagoger i løbet af året har 2x6 timer hvor der er pædagogisk jamming, her kan de justere deres projekt og få samlet op på hvad der fungerer, så det kan bruges i en anden sammenhæng. Slutteligt sætter vi tid af på et fælles møde så de fire afdelinger kan fremlægge deres erfaringer for hinanden for at dele viden og inspiration, hvis det for andre giver mening med et lignende projekt.
Oversigten over hvad vi reviderer giver et godt overblik over om vi får læreplanen evalueret bredt med både forældre, bestyrelse og personale.

Ligeledes fungerer vores oversigt også godt ift. at vi får inddraget både bestyrelsen, hele personalegruppen og kompetencepædagogerne inden for natur, kultur, motorik og sprog. Således sikrer vi at vores læreplan er opdateret og ikke blot ligger og samler støv.

Vi har som samlet personalegruppe udfyldt og efterfølgende debatteret vores svar ud fra EVA *skema "Tag temperaturen på jeres evalueringskultur"*
Den handler både om lederens rolle, udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, deling af erfaringer, inddragelse af viden, vidensdeling og fælles ansvar. Der kom vi ud med en flot score, og vi oplever, at vores personaler er blevet gode til at evaluere, når blot der skabes rum for det. Den løbende justering er de gode til at tage på afdelingsmøderne 1x ugentligt, så de hurtigt at ændre det, der ikke virker.

Hvordan har vi ændret eller justeret vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hver gang bestyrelsen, personale eller ledelse har arbejdet med et af nedenstående områder, har vi efterfølgende revideret læreplanen. Det vil vi fortsat gøre for at sikre, at læreplanen er et dynamisk pædagogisk redskab, der afspejler den reelle praksis.

Indholdet i punktform	**Hvem skal redigere teksten?**	**Hvem har vurderet og evalueret indholdet?**	**Hvornår er det evalueret?**
Forsiden	Birgitte	-	Jan-25
Hvem er vi	Birgitte	Birgitte	Marts- 25
Børnesyn/Grow?	Birgitte	Bestyrelsen og personalet.	2024
Dannelse og børneperspektiv	Birgitte	Personale	Dec-25
Leg og læring	Birgitte	Bestyrelse, personale samt legemiljøansvarlige	Marts -25
Læringsmiljøer	Birgitte	Ledelse, personale og tilsynsførende til KIDS	Sep-25
Samarbejde med forældre om børns læring	Birgitte	Bestyrelse og personale	Dec-25
Børn i udsatte positioner			
Sammenhæng til bhv klasse	Birgitte	Bestyrelsen og personalet	Aug.- 25
Inddragelse af lokalsamfundet			

Børnemiljø fys, psyk,æstetisk			
Alsidig personlige kompetencer			
Social udvikling			
Kommunikation og sprog	Birgitte	Sprogpædagogerne Sofie, Suzanne, Anita og Mette L.	Maj-25
Krop, sanser og bevægelse	Birgitte	Birgitte og Per	Marts-24
Natur, udeliv og science	Birgitte	Kompetencepæd. Sandie	Okt- 24
Kultur, æstetik og fællesskab	Birgitte	Kompetencepæd. Sabine	Okt- 22 Er revideret
Evalueringskultur og evaluering af læreplan	Birgitte	Ledelse og personale	Dec- 25

23.12.25
Birgitte.