

Evaluering af den pædagogiske læreplan i TMI dec. 2025

Lovkrav: Hvorfor evaluerer vi?

Det er et lovkrav, at dagtilbud mindst hvert andet år skriftligt evaluerer, **hvordan den pædagogiske læreplan evalueres**, og om evalueringen giver anledning til justeringer.

Evalueringen skal:

- være skriftlig
- have fokus på sammenhængen mellem læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- offentliggøres

 **I TMI offentliggør vi evalueringen på vores hjemmeside.**

TMI i praksis: Hvorfor evaluerer vi?

I TMI har vi i vores pædagogiske læreplan beskrevet, hvordan vi arbejder med evaluering som en del af hverdagen. Denne evaluering har haft til formål at undersøge, **hvordan vores evalueringskultur fungerer i praksis**, og hvilke justeringer den giver anledning til.

Den primære målgruppe for evalueringen er:

- personalet i TMI
- forældrene i TMI

For os er evaluering ikke en kontrol, men en **fælles læreproces**, hvor vi bliver klogere på vores egen praksis.

Lovkrav: Datagrundlag for evalueringen

Evalueringen skal bygge på relevant viden og dokumentation.

TMI i praksis: Sådan arbejder vi med data

I 2025 har vi i TMI igen arbejdet systematisk med både **LSP** og **KIDS**.

LSP – vores fælles blik på kvalitet

LSP inddrager:

- børn
- forældre
- kontaktpædagoger
- personale
- ledelse

Her er der bl.a. spurgt ind til:

- om arbejdet er tilpasset børnenes forskellige forudsætninger
- om ledelsen tager ansvar for evaluering og dokumentation
- om der er et forpligtende fagligt samarbejde
- om personalet oplever faglig udvikling og tør udfordre hinanden

KIDS – blikket på børnenes hverdag

KIDS giver os viden om:

- legens muligheder og kvalitet
- om legen beskyttes og udvikles
- om barnet mødes som individ
- om der er fælles opmærksomhed og anerkendelse

 **I TMI bruger vi data som afsæt for refleksion – vi er datainformerede, ikke datadiktede.**

Hver afdeling arbejder med de data, der giver mening for netop deres børnegruppe.

Lovkrav: Fokus for evalueringen

Evalueringen skal have fokus på sammenhængen mellem:

- det pædagogiske læringsmiljø
 - børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
-

TMI i praksis: Vores fokus i 2025

I 2025 valgte vi **Stærke børnefællesskaber** som fælles ramme for evalueringen i TMI.

Vi arbejdede med:

- følelser og rummelighed
- indretning af legemiljøer, der inviterer nye fællesskaber
- samling som platform for samhørighed
- projektet **“Gode venner”** (tidligere *Fri for mobberi*), fordi det bedre matcher det, vi ønsker mere af – og fordi børn lettere kan relatere til begrebet

Lovkrav: Systematik i evalueringen

Evalueringen skal være systematisk og føre til udvikling af praksis.

TMI i praksis: Vores evalueringskultur

I TMI arbejder vi med en tydelig rød tråd:


Kortlægning → analyse → indsats → justering → ny kortlægning

Det er lederens ansvar at skabe rammerne for evalueringskulturen, men **ansvaret for udvikling er fælles**.

Vi anvender vores **egenudviklede evalueringsmodel**, inspireret af EVA. Modellen:

- tager afsæt i hverdagen i de enkelte afdelinger
- hjælper os med at vælge få, konkrete og meningsfulde mål
- understøtter løbende justering

Vi arbejder bevidst ud fra princippet:

 *“Keep it simple – det konkrete er lettere at evaluere og lære af.”*

Evalueringerne drøftes på p-møder, og børnenes perspektiver inddrages gennem observationer, samtaler og børnemøder – altid med blik for alder og modenhed.

Lovkrav: Pædagogisk dokumentation

Evalueringen skal bygge på relevant pædagogisk dokumentation.

♥ TMI i praksis: Sådan dokumenterer vi

I TMI har vi anvendt:

- børneinterviews og børnemøder
- praksisfortællinger og observationer
- pædagogiske analyser
- billeder og video
- LSP- og KIDS-data
- forældreinddragelse

Vi har haft både anmeldte og uanmeldte KIDS-tilsyn, og vores legemiljøansvarlige har sammen med ledelsen arbejdet målrettet med at styrke legemiljøer for børn, der har brug for ekstra støtte til at blive legekompetente.

🧠 Lovkrav: Viden om sammenhæng mellem læringsmiljø og børns udbytte

Evalueringen skal vise, hvad vi har lært om læringsmiljøets betydning.

♥ TMI i praksis: Det har vi lært

Evalueringen har bl.a. vist, at:

- legemiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes interesser, mindsker konflikter
- overskuelige rum og færre børn ad gangen giver bedre fordybelse
- synlige og klargjorte legemiljøer øger deltagelse
- voksnes positionering i legen (karavanefører, medspiller, støtte) er afgørende
- små grupper og faste **stjernestunder** giver børn erfaringer med turtagning og tillid

En 5-årig sagde:

“Jeg ved godt, det også bliver min tur, så jeg venter bare – man bliver ikke snydt i den her børnehave.”

LSP-data viser samtidig, at:

- alle børn oplever at have mindst én god ven
- 51 ud af 53 børn kan lide de voksne

- 48 ud af 53 børn kan lide børnehaven og glæder sig til at komme
-

Lovkrav: Evalueringen skal føre til justeringer

Evalueringen skal bruges aktivt til at udvikle praksis.

TMI i praksis: Justeringer vi arbejder videre med

Evalueringen har givet anledning til bl.a.:

- flere muligheder for vilde lege indendørs om vinteren
- fortsat opdeling i mindre grupper
- tydeligere voksenroller i legen
- flere sanseprægede lege
- temakasser på legepladsen
- øget opmærksomhed på børn, der ikke selv kalder på opmærksomhed
- løbende sortering og tilgængelighed af materialer
- større bevidsthed om ikke at bryde lege unødigt

Vi arbejder i en læringsspiral:

Fokus → afprøv → justér → afprøv → evaluér

Lovkrav: Inddragelse af forældre

Forældre og bestyrelse skal inddrages i evalueringen.

TMI i praksis: Forældrebestyrelsens rolle

Bestyrelsen har været inddraget gennem:

- workshops
- fælles læsning og dialog om læreplanen
- film og drøftelser om børnesyn
- forældremøder med fælles refleksioner

Forældrene har bidraget med vigtige perspektiver på fællesskab, rollemodeller og samarbejde.

Hvis du vil læse mere uddybende om vores ”*Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan*” så findes den også her på hjemmesiden.

Dato: 23.12.2025

Ansvarlig: Birgitte