



Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Dagtilbud: Daginstitutionen Tved.

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Kolding Kommune gennemfører, jf. Dagtilbudsloven pædagogisk tilsyn med kommunale og private daginstitutioner, dagpleje samt private pasningsordninger.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er:

- At kontrollere og sikre kvaliteten i dagtilbuddene (kvalitetssikring)
- At understøtte og fremme den pædagogiske kvalitetsudvikling i praksis (kvalitetsudvikling)

Det pædagogiske tilsyn gennemføres over en periode på to år, hvor der ud over løbende tilsyn også gennemføres, ét anmeldt og ét uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Læs mere om pædagogisk tilsyn og typer af tilsyn på Kolding Kommunes hjemmeside: [Pædagogisk tilsyn på Dagtilbudsområdet](#)

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Hvert andet år gennemføres det anmeldte pædagogiske tilsyn i alle dagtilbud. Det anmeldte pædagogiske tilsyn består af to dele:

1. Observation af den pædagogiske praksis ved brug af metoderedskabet KIDS
2. En opfølgende tilsynssamtale mellem dagtilbuddets ledelse, den tilsynsførende og en forvaltningskonsulent, hvor formålet er:
 - At præsentere resultaterne fra KIDS-observationen samt den tilsynsførendes anbefalinger til videre udvikling af kvaliteten i dagtilbuddet
 - At skabe dialog og fælles refleksion om dagtilbuddets styrker og udviklingsområder med henblik på kvalitetsudvikling

Tilsynsrapporter ved det anmeldte pædagogiske tilsyn

Ved det anmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes der to dokumenter som dokumentation for tilsynet i det enkelte dagtilbud. Dette er henholdsvis KIDS-rapporten og tilsynsrapporten.

KIDS-rapporten og Tilsynsrapporten offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

KIDS-rapporten

På baggrund af KIDS-observationen udarbejdes en KIDS-rapport, som danner grundlag for vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud. Det enkelte dagtilbud vurderes inden for følgende fem kvalitetskategorier:

- *fremragende kvalitet*
- *god kvalitet*
- *tilstrækkelig kvalitet*
- *utilstrækkelig kvalitet*
- *ringe kvalitet.*

I Kolding Kommune er målet, at alle dagtilbud opnår *god* eller *fremragende kvalitet*.

I dagtilbud som opnår *god* eller *fremragende kvalitet* forventes det, at det gode arbejde med udvikling af kvaliteten fastholdes.

Tilsynsrapporten (dette dokument)

Tilsynsrapporten supplerer KIDS-rapporten og indeholder en nærmere beskrivelse af, hvilke data fra KIDS-rapporten, inden for henholdsvis fysiske omgivelser, relationer og leg/aktivitet, der med fordel kan fastholdes og hvilke der med fordel kan udvikles på.

Skemaet nedenfor udgør tilbagemeldingen fra den tilsynsførende i forhold til, hvilke positive observationer der med fordel kan fastholdes og hvilke iagttagelser, der er til overvejelser og udvikling, inden for hver af de tre områder i KIDS-observationen:

Item nr.	Fysiske omgivelser	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
1.4	1. Tematiserede legeområder - indendørs	4½
1.10	2. Materialer og legetøj er velholdte og intakte - indendørs	5
	3. Udendørs/legeplads	4-5
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	
1.2	1. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs	3½
1.3	2. Forstyrrelser - indendørs	3½
	3.	

Item nr.	Relationer	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
2.1	1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene. Pædagogen retter ofte/næsten altid sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.	4½
2.13	2. Pædagogens engagement og kommunikation er næsten altid rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.	5
2.20	3. Pædagogen er ofte/næsten altid et godt forbillede for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.	4½
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	

2.10	1. Pædagogen sætter af og til/jævnligt ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.	2½
2.16	2. Pædagogen hjælper jævnligt børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.	3
2.21	3. Pædagogen hjælper af og til/jævnligt i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen	2½

Item nr.	Leg og Aktiviteter	Resultatet
	Positive observationer, der med fordel kan fastholdes:	
3.1	1. Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen, rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.	4
3.13	2. De vokseninitierede aktiviteter er ofte/næsten altid aldersrelevante.	4½
3.15	3. Børnene er engagerede og synes ofte at opleve aktiviteterne som meningsfulde.	4
	Iagttagelser til overvejelser og udvikling:	
3.2	1. Børnene har af og til/jævnligt mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.	2½
3.14	2. Alsidige tilbud.	3
3.26	3. Aktiviteterne giver af og til/jævnligt børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.	2½

Eventuelt særlige forhold på tilsynsdagen:

Skærpet tilsyn

Hvis den samlede kvalitet af dagtilbuddet vurderes som alvorligt bekymrende, igangsætter forvaltningen en målrettet indsats i samarbejde med dagtilbuddets ledelse.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn er udført den:

I afd. Musikbørnehaven og Idrætsbørnehaven d. 07.11.25

I afd. Tved børnehave og vuggestue d. 16.09.25

Navn på tilsynsførende: Lise-Lotte Bech Olesen

Navn på dagtilbudsleder: Birgitte Boisen.